

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

**ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## Перевод на 1 курс

### Аттестационное испытание по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

- обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.
- получение представлений о базисных понятиях психологии здоровья; факторов, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмов стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья
- выработка умений разработки индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека

#### **Тема 1. Психология здоровья как научное направление**

История становления психологии здоровья как научного направления. Влад Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

#### **Тема 2. Здоровье как системное понятие**

1.Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья: когнитивные факторы, эмоциональные паттерны (алекситимия, тип личности С), поведенческие паттерны (тип личности А), поддерживающие диспозиции (оптимизм, пессимизм), факторы социальной среды (микро- и макросоциум), демографические переменные (возраст, пол), биологические (слабый тип нервной система, определенный морфотип детерминирующий развитие конкретного психотипа (по Кречмеру). 2.Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья: мотивирующие (стрессоры, существование в болезни), поведенческие – виды поведения, способствующие улучшению здоровью (соблюдение правил по поддержанию здоровья и приверженность им) или его разрушающие (употребление и злоупотребление психически активных веществ), совладание (копинг).

#### **Тема 3. Физическое, психическое и социальное здоровье.**

Понятие физическое здоровье. Понятие о гомеостазисе.Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость – следствие снижения устойчивости.

#### **Тема 4: Здоровье и образ жизни**

Понятие ЗОЖ. Отношение к здоровью. Болезни цивилизации. Концепция «психология отношения». Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные особенности, возраст, профессиональная деятельность.

## **Тема 5: Перинатальная психология**

Понятие «перинатальный период» в медицине и психологии. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия. Роль перинатального периода в развитии человека. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье. «Перинатальные матрицы» С. Грофа. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие и здоровье человека. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 года (№1351)

## **Тема 6: Внутренняя картина здоровья детей и подростков**

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.

## **Тема 7: Психическое здоровье студентов**

Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

## **Тема 8: Психология профессионального здоровья.**

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда.

## **Тема 9: Профессиональное «выгорание» и ресурсы его преодоления**

Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания: личностные, социальные ресурсы. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификация типов ресурсов поведения.

## **Тема 10: Психология старения и долголетия.**

Основные понятия геронтологии. Возрастные изменения психических процессов. Психические свойства. Признаки психического старения. Профилактика старения.

## **Тема 11: Психическая саморегуляция и здоровье**

Концепция психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, биологическая обратная связь, медитация, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Раскрыть сущность понятий: психологическое, психической, физическое и социальное здоровье
2. Подходы к понятию здоровья.
3. Возрастные особенности внутренней картины здоровья детей и подростков
4. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.

5. Психологическое обеспечение профессионального здоровья
6. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов
7. Основы профилактики старения
8. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, биологическая обратная связь, медитация, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Основная литература*

1. Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Питер». 2006. 607 с.

### *Дополнительная литература*

- 1 Алексеев Л. В. Себя преодолеть. М., 1978.
- 3 Давиденко Д.Я., Зорин В.Е., Борилкевич В.Е. и др. Социальные и биологические основы физической культуры / Отв. ред. Д. Н. Давиденко. СПб.: СПбГУ, 2001.
- 4 Авербух Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. Л., 1969.
- 5 Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 1974.
- 6 Амосов Н.М. Преодоление старости. М., 1996.
- 7 Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980. Т. 1.
- 8 Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья: Учебное пособие. СПб., 1998.
- 9 Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания // Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
- 10 Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1.
- 11 Белкин А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. М., 1983.
- 12 Бемиг У. Самопомощь при бессонницах, стрессах и неврозах. Минск, 1985.
- 13 Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1991.
- 14 Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. М., 1990.
- 15 Брэгг П. Здоровье и долголетие. М., 1996.
- 16 Бурлачук Л.Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
- 17 Валеология человека. Здоровье — любовь — красота: В 5 т. Т. 1-5. Физическое
- 18 Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека (эталон, представления, установки): Учебное пособие. М., 2001.
- 19 Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
- 20 Висьневска-Рашковска К. Новая жизнь после шестидесяти. М., 1989.
- 21 Водопьянова Н. Е., Ходырева Н. В. Психология здоровья // Вестник ЛГУ. Сер.6. 1991. Вып. 4. 2000.
- 22 Водопьянова Я., Старченкова Е.С. Психическое «выгорание» у менеджеров и его преодоление. Психология менеджмента / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2002.
- 23 Водопьянова Я., Старченкова Е.С. Психическое «выгорание» и качество жизни // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Л. А. Коростылевой. Вып. 6. СПб.: СПбГУ, 2002.
- 24 Волков В. Ю.у Ланев Ю. С, Петленко В. Я. и др. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни / Под общ. ред. Д. Н. Давиденко. СПб.: СПбГТУ,БПА, 2001.
- 25 Гиссен Л. Д. Время стрессов. М., 1990.
- 26 Глазе Д. Жить до 180 лет. М., 1992.
- 27 Горбунов Г.Д. Учись управлять собой. Л., 1976.
- 28 Гришина Я.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы // Психологические проблемы самореализации личности. СПб.: СПбГУ, 1991.
- 29 Грмек М. Д. Геронтология — учение о старости и долголетию. М., 1964.

- 30 Гроф С. За пределами мозга / Пер. с англ. М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
- 31 Гуфеланд Х. Искусство продлевать человеческую жизнь (макробиотика) // Время жить. СПб., 1996.
- 32 Дадали В. А. Питание как фактор здорового образа жизни // Вестник Балтийской академии. Вып. 9. СПб.: БПАД996.
- 33 Динейка К. В. Десять уроков психофизической тренировки. М., 1987.
- 34 Добряков И. В., Лазарева И. 77. Здоровые роды — счастливый малыш. СПб.: Комплект, 1998.
- 35 Евтимов В. Йога. М., 1986.
- 36 Зайчковски Л. Д. Биологическая обратная связь и саморегуляция в управлении соревновательным стрессом // Стресс и тревога в спорте. М., 1983.
- 37 Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.
- 38 Каган В. Е. Внутренняя картина здоровья — термин или концепция? // Вопросы психологии. 1993. № 1.
- 39 Квасенко Л. В., Зубарев Ю. Г. Психология больного. Л., 1980.
- 40 Клейнзорге Х., Клюббиес Г. Техника релаксации. М., 1965.
- 41 Кондратенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. Минск, 1993.
- 42 Куликов Л. В. Здоровье и субъективное благополучие // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
- 44 Кушниренко Э. Ю. Два цветка на древе медицины. Учение индо-тибетской медицины о здоровье и долголетию. М.; Воронеж, 1999.
- 45 Куз Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой. М., 2000.
- 46 Лгаджанян Я. А., Ананьев В. А., Андреев Ю. А. и др. Основы валеологии. Кн.1,2,3. Киев.: Олимпийская литература, 1999.
- 47 Линдемман Х. Аутогенная тренировка. Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. М., 1985.
- 48 Лобзин В. С., Решетников М. М. Аутогенная тренировка. Л., 1986.
- 49 Лурия А. Р. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания. М., 1977
- 50 Мечников И. И. Этюды оптимизма. М., 1987.
- 51 Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и дитя: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
- 52 Нартова-Бочавер С. К. Coping behavior в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18, № 5.
- 53 Никифоров Г. С. Психология здоровья: Учеб. пособие. СПб., 2002.
- 54 Орлов В. А., Гиляревский С. Р. Проблемы изучения качества жизни в современной медицине. М., 1992.
- 55 Психика и роды / Под ред. Э. К. Айламазяна. СПб.: Яблочко СО, 1996.
- 56 Психология профессиональной подготовки / Под ред. Г.С. Никифорова. СПбГУ, 1993.
- 57 Ронгинская Т. И. Профилактика стресса в студенческой среде // «Ананьевские чтения-2001». СПб., 2001.
- 58 Свами Рама. Жизнь среди гималайских йогов (духовные опыты). М., 2001.
- 59 Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Наука, 1960.
- 60 Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
- 61 Смит Э. Стареть можно красиво. М., 1995.
- 62 Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.: Жизнь и мысль, 1999.
- 63 Фролькис В. В. Старение и увеличение продолжительности жизни. Л., 1988.
- 64 Чопра Д. Нестареющее тело, вечный дух. М., 1995.
- 65 Шахматов Я. Ф. Психическое старение. М., 1996.
- 66 Шульц И. Г. Аутогенная тренировка. М., 1985.
- 67 Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья. Новосибирск, 1989.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего  
образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.



## Перевод на 2 курс

### Аттестационное испытание по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Целями освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы, а также с такими прикладными аспектами деятельности клинических психологов как: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

#### Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии

2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, психогигиена, профилактика и формирование здорового образа жизни).

3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования

5. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

#### **Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина и как область профессиональной деятельности психолога**

##### ***Лекция 1. История зарождения и становления клинической психологии***

Идея связи телесных (соматических) процессов с "душевными", связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Шаманы и экстрасенсы. "Психологические" традиции отечественной медицины.

Появление термина "медицинская психология". Психология для медиков. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая В. М. Бехтеревым (1885 г.) - лаборатория медицинской психологии.

Зарождение и развитие "клинической" психологии как области профессиональной деятельности психологов. «Древность» и «молодость» этой области психологии.

Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии. Динамика изменений "социальной анатомии" здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, и "психологизации". Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

**Лекция 2. Клиническая психология как научная дисциплина и как область профессиональной деятельности психолога. Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической психологии.**

Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии. Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация — выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но, главным образом — индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов. «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!». Объект исследования и психологического воздействия клинической психологии - больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии.

"Не навреди!" — заповедь медицины и клинической психологии. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия. Клиническая практика - критерий оценки психологических теорий.

Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Их связь с разными видами клиник. Перспективы развития основных разделов (специализаций) клинической психологии

**Лекция 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.**

Категория "фактора" в нейропсихологии и патопсихологии. Категория психологического синдрома. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. Категория "внутренних переменных" и "процессуальная" ориентация клинко- психологических исследований.

**Лекция 4. Практические задачи и функции клинических психологов.**

Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая "терапия". Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Двойкий смысл понятия "психология здоровья". Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

**Тема 2. Психогигиена и психопрофилактика**

**Лекция 5. Психопрофилактические и психогигиенические задачи клинического психолога.**

Профилактика. Виды психопрофилактических задач. Первичная профилактика - это система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения. Разработка психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, преодоление безответственности за свое здоровье, формирование культуры здоровья.

Вторичная профилактика как работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов: выявление и помощь группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика - помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности.

Психогигиена как часть медицинской психологии. Психогигиена на рабочем месте, в образовательных учреждениях

Тема 3. Виды психологической помощи **Лекция 6. Психологическое воздействие, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.**

Медицинская психотерапия — один из первых видов организованных целенаправленных психологических воздействий. Приемы и методы клинической психотерапии и их использование в разработке теории психологического воздействия. Разработка психологических основ психотерапии. "Немедицинская психотерапия" - не терапия, а психологическая поддержка, помощь любому лицу с тем или иным психологическим дискомфортом.

Психологическая коррекция, как исправление устойчивых свойств психики, являющихся факторами риска заболеваемости или инвалидизации - прерогатива клинических психологов. Соотношение психологической коррекции и медицинской психотерапии. Актуальные проблемы психологической коррекции как активно развивающейся сферы психологического воздействия. Этические проблемы психологической коррекции ("не навреди"). Принципы, психологической коррекции и их общепсихологическое значение.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни).
2. Задачи клинических психологов в области здравоохранения, охраны психического здоровья подрастающего поколения, в службах социальной занятости населения.
3. Перечень и краткое содержание дисциплин, изучаемых в рамках клинической психологии.
4. В чем состоит, чем подтверждается социальная значимость клинической психологии?
5. Виды психологических служб, или где работают клинические психологи?
6. Различные подходы к содержанию и определению медицинской психологии. Предмет медицинской психологии.
7. Психогигиена и психопрофилактика как части медицинской психологии

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) **Основная литература:**

1. Косырев В. Н. Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В. Н. Косырев; М-во образования Рос. Федерации; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. 451 с.
2. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.

б) **Дополнительная литература:**

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М., 2000.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М., 1997.
3. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология. М., 1980.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
5. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология. Ростов н/Д, 1996.
6. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
7. Братусь Б. С. Александр Романович Лурия как мастер науки // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2003. № 2. С. 84-88.
8. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
9. Братусь Б. С., Розовский И. Я., Цалкин В. Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988.
10. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. М., 1979.
11. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации. Собр. соч: В 6 т. М., 1983. Т. 1.
12. Гиляровский В. А. Психиатрия. М., 1954.
13. Глозман Ж. М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии 21 века // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 62-68.
14. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
15. Гройсман А. Л. Медицинская психология: Лекции для врачей-слушателей курсов последипломного образования. М., 1997.
16. Гульдан В. В., Назаренко Ю. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 5-9.

17. Драгунская Л. С. Медицинская психология, аксиология и проблемы психодиагностики // Психологический журнал. 1989. № 3. С. 115-121.
18. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
19. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986.
20. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
21. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
22. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
23. Киященко Н. К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М., 1973.
24. Клиническая психология: состояние и перспективы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1998. № 1. С. 82-84.
25. Кондратенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. М., 1997.
26. Косырев В. Н., Уваров Е. А. Программа курса «Клиническая психология». Тамбов, 2000.
27. Краткая медицинская энциклопедия. 2-е изд. М., 1989. Т. 1,2, 3.
28. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985
29. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. Л., 1966.
30. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
31. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
32. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
33. Лурия А. Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю. Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии. 1978. № 1.
34. Лурия А. Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю. Ф. Применение психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1974. Вып. 12.
35. Лурия А. Р. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981. С. 49-59.
36. Марковская И. Ф. Клинико-психологическая характеристика ЗПР // Дефектология. 1977. № 6.
37. Минутко В. Л. Справочник психотерапевта. СПб., 1999.
38. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
39. Оганесян Л. А. О взаимоотношениях между психической и соматической сферами. М., 1961.
40. Поляков Ю. Ф. Здравоохранение и задачи медицинской психологии // Психологический журнал. 1984. № 2.
41. Поляков Ю. Ф., Алфимова М. В. Проблемы и перспективы участия психолога в прогнозировании заболевания шизофренией // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1993. № 1. С. 17-24.
42. Поляков Ю. Ф. Психология и психиатрия // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1971. № 6.
43. Поляков Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
44. Понизов В., Хохлов В. Место психолога: о судьбе медицинской психологии // Медич. газета. 1993. 10 сент. С. 11.
45. Привалова Н. Н. Нейропсихологическая оценка динамических характеристик асимметрии процессов регуляции психической деятельности у лиц с минимальной мозговой дисфункцией // Психол. журнал. 2001. Т. 22. № 6.
46. Психологическая диагностика при нервно-психических и психосоматических заболеваниях. Л., 1985.
47. Психологические особенности врача / В. Ф. Кубышкин, Л. Н. Чернышева, Г. В. Семенова и др. // Совет, здравоохранение. 1990. № 5. С. 51-54.
48. Решетова Т. В. Влияние когнитивного стиля на взаимоотношения врача и больного // Психол. журнал. 1990. Т. 11. № 1. С. 124-130.
49. Роль психологического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней. М., 1972.
50. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1970.
51. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
52. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970.
53. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.

54. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
  55. Соколова Е. Т. Феномен личности Б. В. Зейгарник: К 100-летию со дня рождения // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94-99.
  56. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
  57. Соколова Е. Т., Тхостов А. Ш. 1 Международная конференция по клинической психологии памяти Б. В. Зейгарник // Психол. журнал. 2002. Т. 23. № 2. С. 132-137.
  58. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. М., 1986.
  59. Хейссерман Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. М., 1964.
  60. Хомская Е. Д. Нейропсихология. М., 1987.
  61. Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 50-62.
  62. Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. М., 1992.
  63. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972.
  64. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. М., 1995.
  65. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Система Интернет-сервисов тестирования **e-Learning** ([http:// www.tsutmb.ru](http://www.tsutmb.ru))
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://elibrary.ru>.  
<http://floaiston.ru>, [http:// psychology-online.net](http://psychology-online.net), [http:// ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru), [http:// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## Перевод на 2 курс

### Аттестационное испытание по дисциплине «Нейрофизиология»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

**Цель** - дать представление о физиологии нервной клетки, о раскрытии механизмов нервной и гуморальной регуляции, специфических особенностях отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями.

**Задачи:**

- изучить физиологию структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

**1. Введение в нейрофизиологию. Основные методы исследования мозга.**

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально-приобретенного поведения. Клиникофизиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека. Переработка информации в нервной системе.

**2. Физиология возбудимых тканей.**

Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Неравномерное распределение ионов по обе стороны клеточной мембраны (в системе цитоплазма - окружающая среда), обеспечивающее разность потенциалов на мембране. Мембранный потенциал покоя (МПП). Мембранно-ионная теория происхождения потенциала действия (ПД). фазы ПД: медленная деполяризация; быстрая деполяризация; реполяризация; следовой потенциал. Локальный ответ. Отличия локального ответа от потенциала действия.

**3. Медиаторные системы мозга.**

Химическое многообразие медиаторов. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы (восходящие и нисходящие влияния). Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Химия торможения в спинном и головном мозге (глицин, гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)). Собственная опиатная система мозга. Системы нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды (энкефалины и эндорфины), роль опиатных рецепторов. Энкефалинергические нейроны. Пептиды в проблеме предупреждения возникновения и лечения наркотической зависимости.

**4. Возбуждение и торможение в ЦНС.**

Классификация нервных волокон. Механизм возбуждения нейрона. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС. Виды торможения. Механизм пресинаптического торможения. Механизм постсинаптического торможения. Виды торможения в ЦНС: возвратное, параллельное, латеральное, реципрокное. Роль различных видов торможения.

**5. Свойства нервных центров.**

Нервный центр. Основные свойства нервных центров: трансформация ритма возбуждения; инерционность; суммация (временная и пространственная); рефлекторное последствие и причины его возникновения; посттетаническая потенциация.

Утомляемость нервных центров. Механизм возникновения утомления. Пластичность нервных центров. Основные проявления пластичности.



Доминанта. Свойства доминанты: инерционность, стойкость, повышенная возбудимость, иррадиация, способность оказывать угнетающие влияния на центры- конкуренты и другие нервные центры. Значение доминанты.

#### **6. Координационная и интегрирующая роль ЦНС.**

Промежуточный мозг как самый верхний отдел ствола мозга. Границы промежуточного мозга. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, субталамус, эпиталамус, гипоталамус. Эндокринные железы промежуточного мозга. Третий желудочек. Строение отделов промежуточного мозга. Ядра промежуточного мозга. Промежуточный мозг как высший подкорковый отдел регуляции функций организма.

#### **7. Физиология спинного мозга.**

Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. проводниковая функция спинного мозга. Рефлексы спинного мозга: сгибательные рефлексы, разгибательные рефлексы, рефлексы позы, ритмические рефлексы. Брюшные рефлексы. Регуляция тонуса мышц.

#### **8. Физиология головного мозга.**

Ствол головного мозга. Функции ствола, реализуемые ядрами черепных нервов. Сложные рефлексы ствола мозга.

Общее представление о системе мозговых желудочков и функции цереброспинальной жидкости. Гематоэнцефалический барьер - структура и функция.

Ретикулярная формация. Промежуточный мозг. Функции промежуточного мозга (таламуса, гипоталамуса, эпифиза).

Функции мозжечка. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции лимбической системы. Гиппокамп и память. Базальные ганглии и их функциональные связи.

Функциональная организация коры. Основные принципы локализации функций. Неокортекс (поля, типы морфологического строения, локализация представительств зрительного, слухового, обонятельного и вкусового анализаторов, сенсомоторная кора, гомункулус, центр речи). Пирамидная и экстрапирамидная системы (структура, локализация и функциональное назначение)

#### **9. Интеграция регуляторных механизмов в процессе реализации биологических мотиваций.**

Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотиваций. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы.

Ренин-ангиотензиновая система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокенин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения в онтогенезе. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка мозга. Половой диморфизм мозга человека и асимметрия. Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Структура и основные функции мембраны.
2. Механизм формирования нервного импульса. Свойства потенциала действия.
3. Возбудимость и ее изменения во время возбуждения. Факторы, влияющие на возбудимость.
4. Свойства химического синапса. Электрические синапсы.
5. Механизм передачи сигнала в синапсе.
6. Торможение в ЦНС. Постсинаптическое торможение.
7. Торможение в ЦНС. Пресинаптическое торможение.
8. Понятие о нервном центре. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
9. Доминанта как принцип работы нервной системы.

10. Утомление в нервных центрах.
11. Координационная деятельность ЦНС.
12. Интегрирующая роль ЦНС. Уровни интеграции.
13. Функции спинного мозга.
14. Функции продолговатого мозга и моста.
15. Средний мозг, его функции.
16. Промежуточный мозг и его функции.
17. Функции мозжечка.
18. Морфофункциональные особенности коры головного мозга. Методы исследования мозга. Электроэнцефалография.
19. Гематоэнцефалический барьер.
20. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая системы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общий курс физиологии человека и животных / Под ред. А.Д.Ноздрачева: В 2 т. М.: Высш. шк., 1991.
2. Основы физиологии человека и животных / Под ред. Б.И.Ткаченко В 2 т., СПб 1994.
3. Атлас по нормальной физиологии / Под ред. Н.А.Агаджаняна. М.: Высш. шк., 1986. 351 с.
4. Ашмарин И.П., Стукалова П.В., Ещенко Н.Д. Биохимия мозга: Учеб. Пособие. - СПб., 1999.
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение М.: Мир, 1988. 248 с.
6. Буреш Я., Бурешова О., Хьюстон Дж. П. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения / Под ред А.С. Батуева. М.: Высш. шк., 1991. С. 12-95, 303-327.
7. Державецкая И.А. Основы физиологии обмена веществ и эндокринной системы / М.: Высш. шк., 1983. С.89-267.
8. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987. 275 с.
9. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. 215 с.
- 10.Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 352 с.
- 11.Судаков К.В. Избранные лекции по нормальной физиологии. М., 1992. Лекции 8- 12. С. 95-186.
- 12.Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека. СПб., 1994. Т. 2.
- 13.Физиология человека / под ред. Р. Шмидт, Г. Тевс. - М., 1996. - Т. 1,2.
- 14.Физиология поведения. Нейробиологические закономерности / Под. ред. Батуева А.С. Л.: Наука, 1987.
- 15.Физиология человека / Под ред. Г.И.Косицкого М.: Медицина, 1985.
- 16.Шеперд Г. Нейробиология: В 2 т. М.: Мир, 1987. Т.1 С. 78-264, Т.2 С. 19-43, 65-147, 158-176, 257-266.
- 17.Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М., 1997

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## **ПЕРЕВОД НА 3 КУРС**

### **Аттестационное испытание по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

Целями освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы, а также с такими прикладными аспектами деятельности клинических психологов как: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии

2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, психогигиена, профилактика и формирование здорового образа жизни).

3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования

5. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

## **Тема 1. Психосоматика**

### ***Лекция 1. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.***

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационно-коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

### ***Лекция 2. Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии. Онкология.***

Особенности и динамика психического состояния женщины во время беременности. Предменструальный синдром. Психические нарушения при бесплодии. Психология и психопатология климактерия

Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования. Влияние этапа онкологического заболевания на психику больного. Влияние характерологического преморбидна на патогенез психических нарушений при онкологической патологии. Влияние личности больного на вероятность возникновения и протекание онкологического процесса. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации

### ***Лекция 3. Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология. Психолог в хирургическом отделении.***

Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: соматопсихические корреляции. Общая картина влияния на психику хронического соматического заболевания. Психологические особенности больных с терапевтической патологией. Соматопсихические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психология неврологических расстройств

Психологические особенности больных при хирургических вмешательствах. Психология пациента хирургической клиники. Две стратегии выбора пациентом способа лечения. Феноменология пред- и постоперационной тревоги. Психологическая адаптация человека после пересадки органов и тканей. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств.

## **Тема 2. Нейропсихология**

### ***Лекция 4. Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии.***

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема — мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы".

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

### ***Лекция 5. Проблема локализации высших психических функций.***

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход — основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Локализована ли "личность"?

#### ***Лекция 6. Восстановление нарушенных высших психических функций.***

Проблемы восстановительной работы и исследований в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

### **Тема 3. Патопсихология**

#### ***Лекция 7. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы***

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В. М. Бехтерева, Б. В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология — наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи.

Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики. Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического риска ряда болезней.

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

#### ***Лекция 8. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.***

Первичная, более простая функция экспериментальных патологических методов - строгое и уточненное выявление клинических симптомов в случаях затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента — установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики, Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность.

#### ***Лекция 9. Нарушения сознания и самосознания.***

Категория сознания в психологии и медицине. Различия между ними. Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого "оглушения" сознания до глубокого коматозного состояния). Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.

Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии, и.т.д.

Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

#### ***Лекция 10. Нарушения восприятия.***

Феноменология и "психологические механизмы симптомообразования"

Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования.

"Обманы чувств". Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности.

Галлюцинации - характеристика проявлений, продукта нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.

### ***Лекция 11. Нарушения памяти.***

Психологическая структура процессов памяти и памяти как миестической деятельности.

Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и произвольных видов памяти. Нарушения модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

Нарушения памяти как следствие изменения мотивационно-личностного ее компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости.

Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.

Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

### ***Лекция 12. Патология мышления***

Соотношение и различия клинических и психологических подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.

Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов.

Нарушения мыслительной деятельности. Изменения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления.

Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере шизофрении).

Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.

### ***Лекция 13. Изменения эмоционально-волевой сферы. Аномальные типы личности.***

Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей - естественная конституционально обусловленная (природная) психологическая индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций - наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды. дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний - основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.

Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфо-функциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром - изменение иерархии мотивов, "долевое" поведение. Патологическое "обеднение" мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.

Методы исследования нарушений личности

### ***Лекция 14. Нарушения произвольных движений и действий.***

Патология движений, связанная с поражением исполнительных, эфферентных механизмов. Более сложные нарушения произвольных движений и действий, обусловленные поражением афферентных механизмов двигательных актов.

Проблема апраксий, как нарушений двигательной сферы в результате очаговых поражений коркового уровня головного мозга.

Виды апраксий. Их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.

Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.



Феноменология кататонических двигательных расстройств. Кататонический ступор, катаlepsия, эхопраксия. Люцидная и онейроидная кататония. Кататоническое возбуждение - чисто моторное, бесцельное, бессмысленное. Психомоторное возбуждение - как болезненное стремление к действию. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.

#### **Тема 4. Пограничные состояния**

##### ***Лекция 15. Психогенные состояния и пограничные психические нарушения.***

Отличительные признаки клинического и психологического подходов к проблеме личности. Теория личности В. Н. Мясищева: отношения, уровень, психическая динамика, структурные особенности.

Охарактеризуйте функции и виды эмоций (настроение, страсть, аффект, фрустрация, стенические-астенические и др.). Рассмотрите виды эмоциональных расстройств (депрессия, эйфория, эмоциональная лабильность, дисфория, апатия, эмоциональная амбивалентность и др.).

Определение психогениям (психогенные нарушения). Виды психогений: психопатии, неврозы, ПТСР.

Виды неврозов: 1) неврастению или невроз истощения; 2) истерию; 3) невроз навязчивых состояний.

Классификацию реактивных психозов (психогенная депрессия, реактивный бред, истерические реактивные психозы).

Отличительные особенности психопатий. Классификации психопатий (к примеру, астенические, возбудимые, психоастенические, истерические, шизоидные, паранойяльные психопаты, тимопаты). Зарубежные классификации личностных расстройств. Акцентуации характера.

#### **Тема 5. Девиантное поведение**

##### ***Лекция 16. Психология девиантного поведения.***

Психология девиантного поведения как часть медицинской психологии. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды нарушаемых норм поведения.

Уровни взаимодействия с реальностью по В.Д. Менделевичу. Типы девиантного поведения в клинко-психологической классификации В.Д. Менделевича.

Характеристика делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического и девиантного поведения на базе гиперспособностей.

##### ***Лекция 17. Характеристика форм девиантного поведения.***

Клинические формы девиантного поведения.

Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушение пищевого поведения (нервная анорексия и булимия). Сексуальные девиации и перверзии. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации. безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Общая картина влияния на психику хронического соматического заболевания.
2. Психологические особенности больных с терапевтической патологией (сердечные, желудочно-кишечные заболевания).
3. Соматопсихические расстройства при эндокринных заболеваниях.
4. Психология неврологических расстройств.
5. Психология пациента хирургической клиники.
6. Две стратегии выбора пациентом способа лечения.
7. Феноменология пред- и постоперационной тревоги.
8. Психологическая адаптация человека после пересадки органов и тканей.
9. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств.
10. Особенности и динамика психического состояния женщин во время беременности.
11. Предменструальный синдром.
12. Психические нарушения при бесплодии.
13. Психология и психопатология климактерия.

14. История развития взглядов на предмет и методы патопсихологического исследования.
15. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования.
16. Формы нарушения сознания (помраченное сознание, оглушенное состояние сознания).
17. Формы нарушения сознания (делириозное помрачение сознания, онейроидное состояние сознания).
18. Формы нарушения сознания (сумеречное состояние сознания, деперсонализация).
19. Агнозии и псевдогнозии при деменции.
20. Галлюцинации и их виды, особенности галлюцинаторных образов, о природе обманов чувств.
21. Псевдогаллюцинации, синдром Кандинского-Клерамбо.
22. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
23. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.
24. Методы исследования восприятия.
25. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти, виды нарушений памяти.
26. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.
27. Нарушение динамики мнестической деятельности.
28. Нарушение опосредованной памяти.
29. Нарушение мотивационного компонента памяти.
30. Нарушение памяти у больных разных нозологических групп.
31. Методики, используемые для исследования памяти.
32. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения).
33. Нарушение динамики мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность мышления, «откликаемость», инертность).
34. Нарушение мотивационного компонента мышления (разноплановость, резонерство).
35. Нарушение критичности мышления.
36. Методики для исследования нарушений мышления.
37. Расстройства эмоциональной сферы и методы их исследования.
38. Клиника личностных расстройств в отечественной патопсихологии.
39. Понятие нормального и отклоняющегося (девиантного) поведения.
40. Делинквентное и аддиктивное поведение.
41. Патохарактерологическое и девиантное поведение на базе гиперспособностей.
42. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
43. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (формы мотивации).
44. Нарушение пищевого поведения.
45. Сексуальные девиации и перверсии.
46. Сверхценные психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Косырев В.Н. Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. 451 с.
2. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М., 2000.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М., 1997.
3. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология. М., 1980.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
5. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология. Ростов н/Д, 1996.
6. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.

7. Братусь Б. С. Александр Романович Лурия как мастер науки // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2003. № 2. С. 84-88.
8. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
9. Братусь Б. С., Розовский И. Я., Цалкин В. Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988.
10. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. М., 1979.
11. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 1.
12. Гиляровский В. А. Психиатрия. М., 1954.
13. Глоzman Ж. М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии 21 века // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 62-68.
14. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
15. Гройсман А. Л. Медицинская психология: Лекции для врачей-слушателей курсов последипломного образования. М., 1997.
16. Гульдман В. В., Назаренко Ю. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 5-9.
17. Драгунская Л. С. Медицинская психология, аксиология и проблемы психодиагностики // Психологический журнал. 1989. № 3. С. 115-121.
18. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
19. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986.
20. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
21. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
22. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
23. Киященко Н. К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М., 1973.
24. Клиническая психология: состояние и перспективы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1998. № 1. С. 82-84.
25. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. М., 1997.
26. Косырев В. Н., Уваров Е. А. Программа курса «Клиническая психология». Тамбов, 2000.
27. Краткая медицинская энциклопедия. 2-е изд. М., 1989. Т. 1, 2, 3.
28. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
29. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. Л., 1966.
30. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
31. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
32. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
33. Лурия А. Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю. Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии. 1978. № 1.
34. Лурия А. Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю. Ф. Применение психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1974. Вып. 12.
35. Лурия А. Р. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981. С. 49-59.
36. Марковская И. Ф. Клинико-психологическая характеристика ЗПР // Дефектология. 1977. № 6.
37. Минутко В. Л. Справочник психотерапевта. СПб., 1999.
38. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
39. Оганесян Л. А. О взаимоотношениях между психической и соматической сферами. М., 1961.
40. Поляков Ю. Ф. Здравоохранение и задачи медицинской психологии // Психологический журнал. 1984. № 2.
41. Поляков Ю. Ф., Алфимова М. В. Проблемы и перспективы участия психолога в прогнозировании заболевания шизофренией // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1993. № 1. С. 17-24.
42. Поляков Ю. Ф. Психология и психиатрия // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1971. № 6.
43. Поляков Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
44. Понизов В., Хохлов В. Место психолога: о судьбе медицинской психологии // Медиц. газета. 1993. 10 сент. С. 11.

45. Привалова Н. Н. Нейропсихологическая оценка динамических характеристик асимметрии процессов регуляции психической деятельности у лиц с минимальной мозговой дисфункцией // Психол. журнал. 2001. Т. 22. № 6.
46. Психологическая диагностика при нервно-психических и психосоматических заболеваниях. Л., 1985.
47. Психологические особенности врача / В. Ф. Кубышкин, Л. Н. Чернышева, Г. В. Семенова и др. // Совет. здравоохранение. 1990. № 5. С. 51-54.
48. Решетова Т. В. Влияние когнитивного стиля на взаимоотношения врача и больного // Психол. журнал. 1990. Т. 11. № 1. С. 124-130.
49. Роль психологического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней. М., 1972.
50. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1970.
51. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
52. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970.
53. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
54. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
55. Соколова Е. Т. Феномен личности Б. В. Зейгарник: К 100-летию со дня рождения // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94-99.
56. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
57. Соколова Е. Т., Тхостов А. Ш. 1 Международная конференция по клинической психологии памяти Б. В. Зейгарник // Психол. журнал. 2002. Т. 23. № 2. С. 132-137.
58. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. М., 1986.
59. Хейссерман Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. М., 1964.
60. Хомская Е. Д. Нейропсихология. М., 1987.
61. Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 50-62.
62. Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. М., 1992.
63. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972.
64. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. М., 1995.
65. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985.
66. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Система Интернет-сервисов тестирования **e-Learning** ([http:// www.tsutmb.ru](http://www.tsutmb.ru))

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru>,

[http:// psychology-online.net](http://psychology-online.net),

[http:// ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru),

[http:// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

*Целями освоения дисциплины* «Теории личности в клинической психологии» являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

В лекционном курсе по данной дисциплине изложение материала выстроено на основе историко-психологического подхода, который способствует последовательному изучению тематики курса. В первой части курса обозначены основные подходы к исследованию проблем личности в системе современного научного знания. Вторая часть курса посвящена анализу личности человека в системе западной психологии. Здесь охвачен широкий круг направлений в теориях личности, представленный такими крупнейшими учеными, как: Фрейд, Адлер, Юнг, Эриксон, Фромм, Хорни, Кеттел, Айзеннк, Скиннер, Бандура, Роттер, Келли, Маслоу, Роджерс. Подробно освещена проблематика акцентуаций характера, разработанная в типологии личности Карла Леонгарда. Рассмотрена психопатология личности. В третьей части курса рассматриваются наиболее известные концепции личности отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Здесь же обозначены перспективы исследования проблем психологии личности.

#### *Задачи:*

8. дать студентам развернутое представление о специфике психологии личности в системе психологического знания;
9. рассмотреть основные концепции психологии личности;
10. изучить развитие взглядов на обнаружение сущностных черт личности человека, на проблему личностного роста;
11. акцентировать студентов на рассмотрение проблем личности человека с точки зрения гуманистической и экзистенциальной психологии;
12. раскрыть проблематику соотношения понятий индивида, индивидуальности, личности;
13. показать роль различных философских и религиозных учений для становления психологии личности, в системе которых раскрывается сущность и своеобразие человеческого бытия;
14. охарактеризовать уникальность, парадоксальность поведенческих, психических, экзистенциальных императивов личности, включая в сферу изучения феноменологию бессознательного;
15. показать единство и противоречия концептуальных трактовок проблем личности;
16. изучить основные категории психологической оценки здоровья и патологии личности;
17. проанализировать проблему развития и терапии личности.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 1. Общая характеристика теорий личности**

Понятие теории личности. Основные функции теории. Классификации теорий личности (Б. В. Зейгарник, Р. С. Немов, А. А. Бодалев, Л. Хьелл и Д. Зиглер и др.). Подходы к построению теорий личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, А.В. Петровский). Подходы к построению теорий личности в зарубежной психологии (билгенетический подход, социогенетический подход, психогенетический подход).

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАПАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 1. Классический психоанализ З.Фрейда**

Идейные предшественники теории З.Фрейда: Клеменс Brentano, Фридрих Ницше, Артур Шопенгауэр. Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Личность и субличность.

Психическая организация личности: сознательное, бессознательное, предсознательное. Составные элементы влечения: источник, цель, стимул, объект. Основные влечения: сексуальные и агрессивные. Соотношение либидо и мортидо в структуре личности человека. Движущие силы развития личности: психоанализ, деятельность сновидения и тревога. Условия поддержания приемлемого уровня динамического равновесия в структуре личности.

### **Тема 2. Аналитическая теория К.Юнга**

Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция. Индивидуация как центральное понятие аналитической психологии, обозначающее процесс личностного развития.

Теория типов личности К.Г. Юнга на основе выделения двух основных аттитюдов (интроверсия и экстраверсия), четырех функций (мышление, чувства, интуиция, ощущения). Архетипические формы: самость, анима или анимус, тень, эго, персона. Развитие самости как цель процесса индивидуации. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.

### **Тема 3. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан**

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип. Холистическая система индивидуальной психологии, которая рассматривает личность как часть социальной системы, неразрывно связанную с другими.

Концепция комплекса неполноценности. Четыре основных принципа индивидуальной психологии: целостность, единство индивидуального стиля жизни, чувство общности, важность целеориентированного поведения. Жизненный путь как движение ко все более успешной адаптации в окружающем мире, большему сотрудничеству и альтруизму. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Базальная тревога: этиология неврозов.



Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.

Г. Салливан: личность как устойчивая модель повторяющихся межличностных ситуаций. Динамизмы, персонификации и когнитивные процессы. Я-система. Персонификации. Когнитивные процессы: прототаксические, паратаксические и синтаксические. Шесть стадий развития личности: младенчество, детство, ювенильный период, предюность, ранняя юность, поздняя юность.

#### **Тема 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона**

Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

#### **Тема 5. Психология индивидуальности Олпорта**

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

#### **Тема 6. Теория оперантного подкрепления Скиннера**

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveв стимулов (поизитивное и негативное подкрепление и наказание). Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

#### **Тема 7. Теория социального научения Дж. Роттера**

Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.

#### **Тема 8. Гуманистическая теория А. Маслоу**

Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на

психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.

Определения и условия формирования потребностей. Классификации по-требностей по сфере жизнедеятельности и осуществления (материальные и духовные), по происхождению (биогенные, социогенные), по возможности удовлетворения (идеальные, реальные, нереальные) и т.д. Иерархическая структура потребностей А.Маслоу: физиологические, потребности в безопасности, потребности в социальных связях, потребности в самоуважении, потребности самоактуализации.

Сущность и причины фрустрации. Изучение фрустрации с помощью методик неразрешимых задач и прерванного действия. Взаимосвязь потребностей и мотивов. Мотивы достижения и избегания (Г. Мюррей). Социальная мотивация. Альтруистические мотивы.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 1. Личность в теориях отечественных психологов**

Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений. Структура отношений личности: эмоциональная, познавательная, поведенческая. Виды отношений: положительный (норма разума и эмоций) и отрицательный (дисфункция разума и эмоций).

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установки. Установка: момент мотивации + момент направленности. Уровни установки: сознательный и бессознательный. Бессознательный уровень: импульсивная установка практического поведения (ситуация + потребности). Сознательный уровень: объективация – необходимость познания проблемной ситуации.

Концепция личности Б.Г. Ананьева. Функции индивидуальных свойств в развитии человека. Конституциональные свойства. Нейродинамические свойства. Психодинамические свойства: темперамент, сенситивность. Психологическая характеристика личности. Потребности личности. Виды потребностей: физиологические, потребность в безопасности, изобилия, биологические, материальные, уважения и любви, самоуважения, самоактуализации, познавательные, в эмоциональном контакте, в межличностном общении, в доминировании, в познании. Мотивы личности. Мотив как цель, как потребность, как намерение, как побуждение. Мотивационные образования и мотивационные черты личности: влечения, желания, хотения, интересы. Мотивационные свойства (черты) личности: мотив достижения, мотив аффилиции, мотив власти, мотив отвергания. Способности личности: задатки, наследственность, одаренность. Характер личности. Самосознание личности.

Концепция личности Л.С. Выготского. Учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. Культурные знаки. Интериоризация социальных отношений. Зона ближайшего развития. Психологические системы. Проблемы становления личности.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и эмоционально бессмысленные. Личность как структурная иерархия мотивов. Личность в контексте трех систем: система связей с миром посредством деятельности, система смыслообразующих мотивов, система мотивов-целей.

Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Факторы психических процессов развития личности: индивидуально-дифференциальные различия между людьми, личностные изменения, сознательно регулируемые операции. Проблема внешнего и внутреннего в развитии личности. Переход различных аспектов личности друг в друга.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Дайте сравнительный анализ психодинамической теории личности З.Фрейда и подходов к личности в аналитической теории К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Каковы разногласия между З.Фрейдом, К.Юнгом и А.Адлером в понимании личности, ее структуры, мотивации, факторов, влияющих на развитие личности, причин психопатологических проявлений и методов психокоррекции?

2. Дайте сравнительный анализ взглядов К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, Г.Салливана по проблемам динамики личности и влияния событий раннего детства на формирование личности.
3. Проанализируйте и сопоставьте причины и движущие силы развития личности в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.
4. Что представляет собой личность с точки зрения Скиннера?
5. Опишите четыре переменных, определяющих поведение человека в теории социального научения Роттера.
6. Как Оллпорт определял личность? Что такое темперамент и характер с точки зрения Оллпорта?
7. Перечислите и объясните уровни иерархии потребностей Маслоу. Что подразумевается под иерархической организацией потребностей?
8. В чем различие подходов Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна к определяющему фактору развития?
9. Какое явление Д.Н.Узнадзе считал специфически человеческим?
10. В чем суть «теории отношений» В.Н.Мясищева?
11. В чем различие уровня индивида и уровня личности в концепции Б.Г.Ананьева?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2003.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2001.
3. Холл С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Питер, 1997.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения в психологии. М., 1981.
2. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
3. Алексеев В.П. Человек: Эволюция и таксономия. М., 1985.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980. Т. 1.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001.
6. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. М., 2001.
7. Березина Т.Н. Методика исследования глубинных особенностей личности. М., 1997.
8. Березина Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М., 1994.
9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1985.
10. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1993.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
12. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
13. Вейнингер О. Пол и характер: Принципиальное исследование. М., 1999.
14. Головаха Е.Н., Корник А.А. Психологическое время личности. Киев. 1984.
15. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб., 1999.
16. Гуревич П.С. Клиническая психология. М., 2001.
17. Гуревич П.С. Психология. М., 1999.
18. Гуревич П.С. Психологический словарь. М., 2000.
19. Гуревич П.С. Проблема целостности человека. М., 2004.
20. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 2001.
21. Гуревич П.С. Философия: Учебник для психологов. М., 2004.
22. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
23. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб., 2000.
24. Клонингер С. Теории личности: познание человека. СПб., 2003.
25. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. М., 2003.

26. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
27. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
28. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
29. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб., 2004.
30. Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики личностных свойств. СПб., 2003.
31. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
32. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
34. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
35. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации человеком. М., 1974.
36. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь. 1990.
37. Небылицин В.Д. Проблемы психологии индивидуальности. М.-Воронеж. 2000.
38. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002.
39. Олпорт Г. Личность в психологии. М.; СПб., 1988.
40. Ольшанский Д.В. Политическая психология. СПб., 2002.
41. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж. 1996.
42. Равич-Щербо И.В. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
43. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990.
44. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
45. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль. 1998.
46. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.
47. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 1999.
48. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
49. Фромм Э. Душа человека. М., 1998.
50. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М., 1995.
51. Хорни К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе. СПб., 2002.
52. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка // Психическое развитие в детских возрастах. М.-Воронеж. 1995.
53. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М., 1997.
54. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.
55. Ядов В.А., Палей И.И., Магун В.С. Социальная психология личности. Л., 1978.
56. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы*: Система Интернет-сервисов тестирования **e-Learning** ([http:// www.tsutmb.ru](http://www.tsutmb.ru))

г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*:

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru>,

[http:// psychology-online.net](http://psychology-online.net),

[http:// ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru),

[http:// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н, профессор О.А. Степичева

«29» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования,  
по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

**Тамбов 2014**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## Перевод на 4 курс

### Аттестационное испытание по дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Курс «Нейропсихология» является базовым в системе образовательного процесса при подготовке клинического психолога. Для будущих специалистов является важным изучение, как теоретических основ нейропсихологии, так и освоение методов клинического нейропсихологического обследования для изучения состояния высших психических функций.

Программа курса «Нейропсихология» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и другим смежным дисциплинам.

**Целями освоения дисциплины «нейропсихологии»** являются формирование знаний о мозговой организации психических процессов, а именно: основных функциональных блоках мозга, функциональном взаимодействии основных блоков мозга, локальных системах мозга, первичных, вторичных, третичных зонах коры больших полушарий и их роли в организации зрительного, слухового восприятия, организации движений, регуляции психической деятельности.

В лекционном курсе рассматриваются вопросы истории становления нейропсихологии как науки, вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие нейропсихологии, принцип системной динамической организации высших психических функций, а также структурно-функциональная организация мозга и нейропсихологические синдромы поражения или недоразвития блоков мозга.

Практические занятия могут проводиться как в аудиториях, так и в специальных учреждениях: в неврологических отделениях, медицинских реабилитационных центрах.

#### **Задачи:**

- изучить основные принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающие из них теоретические основы применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- рассмотреть основные методы клинического нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга и детей с отставанием в развитии высших психических функций для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков с целью установления топика патологического процесса;
- акцентировать студентов на необходимость изучения медицинской документации, составления нейропсихологического заключения на основе анамнестических данных и результатов клинического нейропсихологического обследования;
- обучить навыкам составления протокола нейропсихологического обследования больного и формулировкой заключения;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса восстановительного обучения с больными, имеющими локальное поражение мозга и детьми с отставанием в развитии высших психических функций;
- формировать коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимые клиническому психологу для профессиональной деятельности.

#### **Тема 1. Введение в нейропсихологию**

Место нейропсихологии в ряду смежных дисциплин. Задачи и методы нейропсихологии. Современные направления в нейропсихологии, их особенности. Отрасли нейропсихологии. История возникновения нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в создании нейропсихологии.

#### **Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга**

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

- а) энергетическом (или блоке тонуса);
- б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;

в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

### **Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

История изучения локализации высших психических функций (локационизм, антилокационизм, эклектическая концепция). Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация».

Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

### **Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии**

Основные принципы строения зрительного анализатора Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

### **Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии**

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

### **Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии**

Основные принципы строения слухового анализатора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозг (у правшей). Слуховые агнозии. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

### **Тема 7. Нарушение праксиса**



Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

## **Тема 8. Функциональная система речи и методы ее исследования**

Значение и место процессов коммуникации в организации поведения. Невербальная и вербальная коммуникация. Этапы и единицы вербальной коммуникации. Синтагматический и парадигматический принципы организации речевого высказывания. Методика исследования функциональной системы речи. Исследование спонтанной, диалогической и повторной речи. Называние предметов и действий. Анализ монологической речи и устного сочинения. Исследование понимания ситуативной речи, отдельных слов и простых команд. Понимание логико-грамматических структур и фонематический анализ. Исследование письма и чтения.

## **Тема 9. Афазии: общая характеристика, отличия от других речевых нарушений**

Определение афазии, узкое и широкое значение термина. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневроза и др.). История изучения афазий. Классификации афазий Вернике-Лихтгейма, представление о «центрах речи». Нарушение синтагматической организации речи, неплавные афазии. Нарушение парадигматической организации речи, плавные афазии. Классификация афазий А.Р. Лурия, психофизиологическая основа. Первичный и системный дефект, связь с аграфией и алексией. Нейролингвистический подход к изучению афазий.

**Акустико-гностическая, афферентная и эфферентная моторные афазии.** Локализация очага поражения при акустико-гностической афазии, фактор фонематического слуха. Характеристика первичного дефекта, клиническая картина. Лексическая парагнозия, отчуждение смысла слов, словесный салат. Аграфия и алексия при акустико-гностической афазии. Локализация очага поражения при афферентной моторной афазии, фактор кинестетической афферентации. Характеристика первичного дефекта, клиническая картина. Нарушение повторной речи, называния предметов при сохранности спонтанной речи и синтагматической структуры высказывания. Аграфия и алексия при афферентной моторной афазии. Локализация очага поражения при эфферентной моторной афазии, кинетический фактор. Характеристика первичного дефекта, клиническая картина. Патологическая инертность, нарушение повторения пар и серии слов, нарушение передачи рассказа. Аграфия и алексия при эфферентной моторной афазии.

**Семантическая, динамическая и акустико-мнестическая афазии. Смешанные формы афазий.** Локализация очага поражения при семантической афазии. Нарушение квазипространственных синтезов. Клиническая картина. Дефект восприятия сложных грамматических конструкций, конструкций коммуникации отношений. Сохранность синтагматической структуры высказывания. Нарушение формирования речевого сообщения, амнестическая (номинативная) афазия. Акалькулия. Локализация очага поражения при динамической афазии. Нарушение линейной схемы фразы. Клиническая картина. Сохранность парадигматического принципа организации речевого высказывания, отсутствие аграмматизма. Нарушение спонтанной развернутой речи, использования служебных слов. Акустико-мнестическая афазия. Смешанные формы афазий.

## **Тема 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Определение и мозговая организация мышления. Методы исследования наглядно-образного и вербально-логического мышления. Классификация нарушений мышления. Префронтальное слабоумие: распад мотивов, планирования и контроля над интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных операций. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок. Parietalное слабоумие: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.

## **Тема 11. Синдромный анализ в нейропсихологии**

Системный подход в нейропсихологии. Синдромный анализ в нейропсихологической диагностике. Факторы, их физиологическое и психологическое значение. Нейропсихологические синдромы и их классификация.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### а) *Основная литература:*

1. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб: Стройлеспечать, 1997. 304 с.
2. Кулеш С.Д. Нейропсихология: Учебное пособие для студентов медико-психологических факультетов высших медицинских учреждений образования. Гродно: ГрГМУ, 2007. 180 с.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический проект, 2000. 432 с.
4. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. СПб.: Питер, 2007. 528 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник. 4-е издание. СПб.: Питер, 2007. 496 с.

#### б) *Дополнительная литература:*

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. 495 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: Учебник для студентов вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. 384 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996. 416 с.
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Академия, 2003. 141 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973. 374 с.
6. Смирнов В.М. Стереотаксическая неврология. Л., Медицина, 1976. 264 с.
7. Физиология поведения: Нейробиологические закономерности / Ред. Батуев А.С. Л.: Наука, 1987. 736 с.
8. Функции лобных долей мозга / Ред. Хомская Е.Д., Лурия А.Р. М.: Наука, 1982. 256 с.
9. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). М.: Изд-во МГУ, 1992. 180 с.

#### в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Система Интернет-сервисов тестирования **e-Learning** ([http:// www.tsutmb.ru](http://www.tsutmb.ru))

#### г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru>,  
[http:// psychology-online.net](http://psychology-online.net),  
[http:// ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru),  
[http:// psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Медицинский институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинского института

\_\_\_\_\_ д.э.н, профессор О.А. Степичева

«27» января 2014 г.

### **ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология»  
Квалификация (степень) «специалист»**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих на четвертый курс, в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по специальности «Клиническая психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и утверждена на заседании Ученого совета Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 5 от «29» января 2014 г.

## Перевод на 4 курс

### **АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

**Целями** освоения дисциплины патопсихология являются:

1) ознакомление студентов с современными представлениями о патопсихологии и ее места в современной клинической психологии;

2) профессиональная подготовка будущих психологов к работе с лицами, страдающими отклонениями в состоянии психического здоровья в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе клинических психологов в организациях здравоохранения и консультативных центрах;

3) формирование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Обосновывается место современной патопсихологии в системе психологических наук, дается основное определение предмета патопсихологии, ее методов и сфер приложения. Особое внимание уделяется квалификации патологии психической деятельности (познавательной, эмоционально - и мотивационно-личностной, а также динамической ее составляющих) при различных психических заболеваниях. Излагаются классические и современные психологические исследования в патопсихологии (отечественной и зарубежной). Рассматриваются вопросы, связанные с историей и перспективой развития патопсихологии, и ее практического применения в медицине, проблема сотрудничества патопсихологов со специалистами смежных дисциплин (медиками, биологами, физиологами, психологами, нейропсихологами) в рамках современного мультидисциплинарного подхода к изучению, лечению и курированию психически больных. Обосновываются основные задачи экспертных исследований в патопсихологии, рассматривается проблема психотерапии и психокоррекции. Уделяется внимание проблеме возрастной специфики в патопсихологии.

#### **Задачи:**

18. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии.

19. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах патопсихологии, об основных патопсихологических синдромах, расстройствах психической деятельности при различных психических заболеваниях, патопсихологической семиотике заболеваний.

20. Ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: диагностической, экспертной, консультационной, психотерапевтической, психокоррекционной и др.

21. Ознакомление с основными методами патопсихологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного.

22. Формирование умений квалифицировать расстройства высших психических функций и личности; ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии; владеть используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

#### **Тема 1. Введение. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии.**

Предмет патопсихологии. Патопсихология - ветвь психологической науки. Методологические положения общей психологии - основа патопсихологических исследований. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрии, дефектологии.

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии

(Теория ассоционизма Вундта. Теория конституционизма. Психоморфологическая теория. Гештальтпсихология. Фрейдизм и неопрейдизм. Психология экзистенциализма).

Естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М.Сеченова и И.И.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева, работ С.С.Корсакова, А.Н.Бернштейна в становлении патопсихологии. Ведущая роль Л.С.Выготского в формировании патопсихологии.

Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении дифференциального диагноза. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, трудовой, воинской). Значение патопсихологических исследований при установлении качества ремиссии, при учете эффективности лечения. Патопсихологические исследования и восстановление утраченной работоспособности. Разработка научных основ для трудовых рекомендаций, для выработки мер по предупреждению утраты трудоспособности. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика.

Актуальные теоретические проблемы патопсихологии: распад и развитие психики как один из аспектов проблемы "соотношение биологического и социального в развитии человека"; психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний; психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром — вопросы генеза и структуры; психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний.

### **Тема 2. Методы патопсихологии.**

Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных. Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения "способностей" или "психических функций". Метод "обучающего" эксперимента. Проективные методы исследования. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.

Исследование сенсомоторной сферы и внимания (зрительно-моторная координация; слуховые восприятия; корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; отсчитывание; исследование навыков; Доски Сегена; Методика Кооса; Куб Линка).

Исследование мышления (классификация предметов; исключение предметов; методика Выготского – Сахарова; существенные признаки; простые аналогии; сложные аналогии; сравнение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциаций; название 60 слов; ответные ассоциации; противоположности; обучающий эксперимент; классификация фигур; «Клипец»).

Исследование памяти (заучивание десяти слов; опосредованное запоминание по Леонтьеву; пиктограмма; воспроизведение рассказов).

Исследование эмоционально-волевой сферы (ТАТ; выбор ценностей; уровень притязаний; исследование самооценки).

### **Тема 3. Нарушение сознания.**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Неоднозначность понятия "сознание" в психологии и психиатрии. Понятия "ясного" и "помраченного" сознания (К. Ясперс). Условность их дифференциации. Использование этих понятий в психиатрии в качестве "рабочего инструмента". Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.

Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Критический обзор психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной патопсихологии.

Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации. Положения И.М.Сеченова о так называемых "темных чувствах", их роль в возникновении нарушений самовосприятия. Гностические чувства и нарушения самовосприятия. (Исследования Меррабиана.)

Отношение измененного самовосприятия и бреда. Различные теории бреда. Критика теории так называемой первичного бреда". Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологически измененной аффективности в построении бредовых суждений.

#### **Тема 4. Патология восприятия.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.

Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник.

Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я.Рубинштейн).

Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.

Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты.

#### **Тема 5. Нарушения памяти**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания. Общая картина расстройств психической деятельности при корсаковском синдроме. Конфабуляции. Псевдоремниисценции. Корсаковский синдром и проблема расстройства сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

Нарушение опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредствованной памяти.

Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости. Соотношение нарушений памяти и внимания. Различные пути коррекции забывчивости. Методики исследования динамических расстройств памяти.

#### **Тема 6. Нарушения мышления.**

Психоаналитические теории нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. (Исследования школы Ю.Ф.Полякова). Нарушение мыслительных операций и феномен "смысловой смещенности" (Б.В.Зейгарник).

Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школы А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник.

Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

#### **Тема 7. Нарушение речи. Нарушение умственной работоспособности**

Данные современной психологии о речевой деятельности. Дефекты речи, вызванные локальными повреждениями мозга. Нарушение речи средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Обеднение словарного состава речи. Стереотипии в речи. Амнетические западения в речи. Характеристики нарушений речи при различных психических заболеваниях.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и пате психологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость



психической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.

Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в "стратегии" экспериментального исследования, в организации восстановительной работы с больными.

### **Тема 8. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знания для анализа нарушений личности.

Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма) и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.

Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического строения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утрата общественно выработанных "нормативов" поведения. Нарушения самосознания и самооценки.

Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения. Методики исследования нарушений личности.

### **Тема 9. Шизофрения**

Патопсихологическая семиотика шизофрении. Особенности мыслительного процесса, восприятия, эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Методы исследования шизофрении.

### **Тема 10. Эпилепсия. МДП.**

Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Особенности мышления, воли мотивации, эмоций при эпилепсии. Патопсихологическая семиотика МДП. Методы исследования эпилепсии и МДП.

### **Тема 11. Церебральный атеросклероз. Последствия закрытой ЧМТ**

Патопсихологическая семиотика церебрального атеросклероза.

Методы исследования церебрального атеросклероза. ЧМТ, патопсихологические особенности.

### **Тема 12. Алкоголизм**

Патопсихологическая семиотика алкоголизма. Стадии алкоголизма. Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы при алкоголизме.

### **Тема 13. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции.**

Патопсихологическая семиотика старческого слабоумия и пресенильных деменции. Дифференциально-диагностические критерии деменции при болезнях Альцгеймера и Пика.

### **Тема 14. Пограничные нервно-психические расстройства. Невротические расстройства.**

Патопсихологическая семиотика невротических расстройств. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, воли и мотивации, сознания и самосознания. Расстройства личности. Преобладающие нарушения при расстройствах личности в эмоционально-волевой и мыслительной сферах. Методы исследования невротических и личностных расстройств.

### **Тема 15. Олигофрения. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.**

Общие вопросы психологии умственно отсталого ребенка. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Особенности формирования личности умственно отсталых детей. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

### **Тема 16. Патопсихологические синдромы. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования.**

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Различная трактовка понятия "синдром".

Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы и психопатии).

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. Перспективы развития патопсихологии. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Нарушения сознания.
2. Нарушения восприятия. Агнозии.
3. Нарушения восприятия. Псевдоагнозии при деменциях.
4. Нарушения восприятия. Обманы чувств.
5. Нарушения восприятия. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
6. Нарушение непосредственной памяти.
7. Нарушение динамики мнестической деятельности.
8. Нарушение опосредованной памяти.
9. Нарушение мотивационного компонента памяти.
10. Нарушение операционной стороны мышления.
11. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
12. Нарушение мотивационного компонента мышления.
13. Нарушение критичности мышления.
14. Нарушения личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
15. Нарушения личности. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.
16. Нарушения умственной работоспособности.
17. Предмет и задачи патопсихологии. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
18. Патопсихологические синдромы.
19. Задачи патопсихологического исследования.
20. Особенности проведения патопсихологического исследования. Подготовка заключения.
21. Патопсихологическая семиотика шизофрении.
22. Патопсихологическая семиотика маниакально-депрессивного психоза.
23. Патопсихологическая семиотика эпилепсии.
24. Патопсихологическая семиотика старческого слабоумия.
25. Патопсихологическая семиотика пресенильных деменций.
26. Патопсихологическая семиотика церебрального атеросклероза.
27. Патопсихологическая семиотика последствий черепно - мозговой травмы.
28. Патопсихологическая семиотика алкоголизма.
29. Патопсихологическая семиотика олигофрении.
30. Пограничные нервно-психические расстройства.
31. Исследование сенсомоторной сферы и внимания (зрительно-моторная координация; слуховые восприятия; корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; отсчитывание; исследование навыков; Доски Сегена; Методика Кооса; Куб Линка).
32. Исследование мышления (классификация предметов; исключение предметов; методика Выготского – Сахарова; существенные признаки; простые аналогии; сложные аналогии; сравнение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциаций; название 60 слов; ответные ассоциации; противоположности; обучающий эксперимент; классификация фигур; «Клипец»).
33. Исследование памяти (заучивание десяти слов; опосредованное запоминание по Леонтьеву; пиктограмма; воспроизведение рассказов).
34. Исследование эмоционально-волевой сферы (ТАТ; выбор ценностей; уровень притязаний; исследование самооценки).
- 35.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *а) основная литература:*

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособ. /под общ. ред. С.Н.Бокова. 2-е изд., испр. и доп. М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института: МОДЭК, 2006. 623 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: МГУ, 2003. 207 с.
3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Уч. пос. для студ. Вузов. М: Академия, 2010. 231 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: Медицина, 2010. 214 с.
5. Хватова М.В., Трунов А.Ю. Патопсихологическая семиотика: «большие психозы», слабоумие. Тамбов, 2010. 92 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 2001. 123 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Изд-во Ростов-на-Дону, 2000. 448 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 458 с.
4. Выготский Л.С. Нарушение понятий при шизофрении. Избр. пси-ход. труды. изд. АПН РСФСР, 1956. с. 481-497.
5. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, Ч. 1: Общие закономерности психического дизонтогенеза и нарушений психики. 2011. 87 с.
6. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития: учеб. пособ.: в 2 ч. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, Ч. 2: Частные закономерности психического дизонтогенеза и нарушений психики . 2012 . 131 с.
7. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М.: МГУ, 1971 98 с.
8. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. 98 с.
9. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике (под ред. М.М. Кабанова, А.В. Личко). Л.: Медицина, 1983. 308 с.
10. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.:МГУ, 1978. 860 с.
11. Мягков И.Ф. и др. Медицинская психология: пропедевтический курс: Учеб. для вузов. М: Логос, 2011. 318 с.
12. Патопсихология: Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белопольская. М., 2000.
13. Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. М.:МГУ, 1976. 100 с.
14. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974. 166 с.
15. Практикум по патопсихологии. / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184 с.
16. Рубинштейн С.Л. Патология слухового восприятия. М.: МГУ, 1976. 50 с.
17. Хрестоматия по патопсихологии / Сост. Зейгарник Б.В., Корнилов А.П., Николаева В.В. М.: Изд. Московского университета, 2001. 160 с.
18. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997. 1060 с.