

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

*Институт социальных и образовательных технологий*

УТВЕРЖДАЮ

Директор *института социальных и  
образовательных технологий*

\_\_\_\_\_ Т.И. Гущина

«30» января 2014г.

**ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих на 1-5 курсы в порядке перевода из других образовательных  
организаций высшего образования,**

**по направлению подготовки по специальности**

**«Психология служебной деятельности»**

**Квалификация «специалист»**

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по направлению подготовки по специальности *«Психология служебной деятельности»* составлена профессорско-преподавательским составом кафедры *«Социальной психологии»* и утверждена на заседании Ученого совета *института* социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 4 от «30» января 2014 г.

## ПЕРЕВОД НА 1 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Общая психология»

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики**

Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.

Задачи курса. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики.

Проблема предмета психологии

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии.

Основные методы психологии и их варианты .

Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизованное, включенное, стороннее). Опрос (устный, письменный, свободный, стандартизованный). Тесты (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты). Эксперимент (естественный, лабораторный, констатирующий, развивающий). Моделирование (математическое, логическое, техническое, кибернетическое). Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы. Применение математических методов в психологическом исследовании.

Отрасли психологии.

Деление отраслей психологии на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Общая психология - фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей. Специальные отрасли психологии: генетическая психология, психофизиология (нейропсихология), дифференциальная психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, патопсихология, юридическая психология, психодиагностика, психотерапия и др.

#### **Тема 2. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки**

Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии.

Представления древних философов о душе: материалистические и идеалистические тенденции. Вопрос о природе души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела - этические выводы. Судьба психологических воззрений древних в эпоху средневековья.

Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века

Экспериментальное исследование психических явлений в лаборатории В. Вундта. Выделение психологии в самостоятельную науку. Явления сознания как предмет психологии. Объективные и субъективные элементы сознания. Поток сознания. Неоднородность поля сознания. Понятия ассоциации и апперцепции. Объем сознания и объем внимания. Соотношение предмета и метода в психологии сознания. Интроспекция и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания, его причины и сущность.

Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия .

Бихевиоризм как наука о поведении. Отношение бихевиоризма к сознанию. Требования объективного метода. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения: S – R. Теоретические задачи и экспериментальные исследования. Необихевиоризм. Понятие промежуточной переменной: S - V - R. Заслуги и недостатки бихевиоризма.

Новые направления в психологии как попытки ответить на вопросы: является ли поведение врожденным или приобретенным? Какими факторами оно детерминируется внешними или внутренними? Ориентировано ли оно в определенных направлениях или формируется в зависимости от обстоятельств? Биологический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, социально-психологический подход.

Несознаваемые психические процессы как предмет психологии.

Несознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Навыки и сознание. Явления несознаваемой установки. Несознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний

Несознаваемые побудители действий. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа. "Надсознательные процессы". Сознание и несознаваемое психическое. Методы выявления несознаваемых процессов. Критика Фрейда. Неофрейдизм и его вклад в понимание предмета и метода психологии (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).

### **Тема 3. Представление о психике в отечественной психологии: конкретнопсихологическая реализация**

Становление и современное состояние психологической науки в России.

Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке. Попытка преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века. Критика марксизма и ее значение для психологии. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние.

Психологическая теория деятельности.

Основные понятия и принципы. Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции.

Психологическая теория деятельности (продолжение).

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы. Собственные деятельности. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет современной психологии.

Физиология движений.

Механизмы организации движений по Н.А.Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия". Схема рефлекторного кольца. Теория уровней.

Физиология активности .

Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном. Конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

### **Тема 4. Зарождение и эволюция психики в филогенезе.**

Психика и отражение.

Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Теории Опарина и Каствлера о происхождении жизни на Земле. Поиск критериев психики в истории психологии: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза В.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

Усложнение организмов, форм отражения и поведения в филогенезе.

Эволюция организмов - от инфузории до обезьяны. Развитие форм отражения - от раздражимости до перцептивной психики. Эволюция поведения - от тропизмов до орудийной деятельности. Сотношение инстинкта и научения. Язык и общение животных.

### **Тема 5. Происхождение и развитие психики человека.**

Общественно-историческая природа психики человека.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о психике человека. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика.

Формирование психики человека в онтогенезе. Строение высших психических функций. Генетические аспекты. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта – генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Психофизическая проблема (открытые вопросы во взглядах на природу и функционирование психики животных и человека). Формулировка проблемы. Принцип психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма. Доводы "за" и "против". Предлагаемые решения проблемы: "D-мир", "M-мир" и "синдром Пигмалиона" по Дж. Стингу. Снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа и закономерности психологической науки.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"
2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.
3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.
4. Возможности и ограничения метода интроспекции.
5. Сравнительная характеристика научного и "житейского" психологического знания.
6. Особенности психологии как науки.
7. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии
8. Отрасли психологии.
9. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
10. Общее представление о научении и его видах. Закономерности классического обусловливания.
11. Законы формирования навыков.
12. Инструментальное (Торндайк) и оперантное (Скиннер) научение. Факторы оперантного научения.
13. Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт.
14. Виды и механизмы научения. Принцип активности субъекта в физиологии (Н.А.Бернштейн).
15. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
16. Несознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки, проводители).
17. Проблема бессознательного в психоанализе.
18. Понятие аффективного комплекса. Работа с невротической симптоматикой в классическом психоанализе.
19. Сновидения и работа с ними в классическом психоанализе. Ошибки обыденной жизни как артефакты.
20. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
21. Множественность подходов к определению бессознательного.

22. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
23. Гештальтпсихология и гештальттерапия: основоположники, основные положения и закономерности, примеры исследований.
24. Надсознательные психические процессы. Способы стимулирования творчества.
25. Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, исторический фон, предпосылки, основные постулаты).
26. Отличительные особенности деятельности человека от активности животного. Принципы теории деятельности.
27. Структура деятельности. Операционально-технические компоненты деятельности.
28. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
29. Определенность потребности. Импринтинг как исходный механизм научения.
30. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
31. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
32. Сравнительная психологическая характеристика этапов жизни потребности.
33. Понятие особого вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
34. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
35. Понятие об общении, его средствах и видах.
36. Средства неречевого общения.
37. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
38. Виды речевого общения. Развитие речи в онтогенезе.
39. Проблема критерия психического. Основные гипотезы о возникновении психики в истории науки.
40. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
41. Общие закономерности развития психики.
42. Стадии развития психики и поведения животных.
43. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
44. Роль труда и речи в возникновении сознания.
45. Различные подходы к пониманию природы человеческой психики в истории науки.
46. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Понятие высшей психической функции.
47. Социокультурная регуляция деятельности (краткие сведения из социологии, механизмы усвоения социальных ролей)
48. Отрасли психологии.
49. Методы современной психологии (общий обзор).
50. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..
2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
5. Восприятие и деятельность. / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.
6. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.

9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
10. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М.,1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М.,1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.
15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986.
17. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999.
18. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
19. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
21. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
23. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
24. Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
25. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
26. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
27. Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
28. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
29. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
30. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
31. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
32. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
33. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
34. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
35. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
36. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989.
38. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
39. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
40. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985.
41. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993.
42. Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
43. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
45. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
46. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
47. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.

48. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
49. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
50. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
51. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

**б) дополнительная литература:**

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии, М., 1993.
2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
10. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
11. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
12. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
13. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
14. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
15. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
16. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
18. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
19. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
20. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
21. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
23. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
24. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
25. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
26. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
27. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
28. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
29. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
31. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
32. Хофман И. Активная память. М., 1986.



33. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
34. Эмоциональный стресс. М., 1970.
35. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
36. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

## ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Общая психология»

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

##### **Тема 1. Проблема личности в психологии**

Основные стратегии определения личности в психологии.

Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Психоаналитические теории личности. Личность в гуманистическом подходе. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе.

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

##### **Тема 2. Личность как индивидуальность**

Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Виды способностей у человека. Понятие об одаренности.

Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Задатки как сформированные способности более низкого уровня, необходимые для развития более сложных способностей. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.

Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях. Начальный этап развития способностей.

Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

Понятие о характере. Основные подходы к определению характера. Типология характеров.

Ранний опыт классификаций (Феофраст, Лабрюйер). Неудовлетворительность первых попыток: изображение изолированных черт в типизированных образах своего времени. Проблема типологии: точки зрения на необходимость классификации характеров, ее цели и возможности. Способы построения классификации:

### **Тема 3. Личность и мотивация**

История и современное состояние психологии мотивационных процессов.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в истории психологии (филогенетический, онтогенетический, ситуативный). Основные теории мотивации: гомеостатическая теория, гидродинамическая модель Лоренца, теория оптимальной мотивации, когнитивистские и гуманистические теории, проблема мотивации в психологии деятельности.

Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия. Проблема критерия эмоционального. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии: учение Б.Спинозы об аффектах. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Трехмерная теория В.Вундта. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии: центральные теории эмоций (Кеннона, Барда, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Активизационная теория Линдсея-Хейбба. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Функции переживаний. Разновидности эмоциональных явлений: чувственный тон, стресс, аффект, настроение, фрустрация и др. Неблагоприятные эмоциональные состояния у человека. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.

Основные подходы к пониманию и исследованию воли. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Эмпирические исследования волевой регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения или создания дополнительных смыслов по В.А.Иванникову. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности,

структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.

#### **Тема 4. Развитие и формирование личности**

Строение и формирование личности

Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Формирования трехчленной структуры личности в теории З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности (отложенного удовольствия).

Динамика влечений и структура личности. «Комплекс Эдипа» и «комплекс Электры». Защитные механизмы личности. Вытеснение, идентификация, регрессия, сублимация.

Представления о структуре личности в аналитической психологии. Понятие коллективного бессознательного. Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).

Социальная принадлежность личности.

Личность как исторический и культурный феномен. Кросскультурные исследования и их значение для психологии личности. Этнопсихология. Проблема социально-типического поведения личности. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Национальный, социальный и профессиональный характер. Феномен автоматического конформизма. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Развитие личности как реализация стремления к власти. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности

Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид.

Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Средства общения. Возможности психологического анализа процесса общения. Описание индивидуальных стилей общения. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Критерии сформированности личности. "Первое" и "Второе" рождение личности. Стихийные механизмы развития личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Воспитание как основной способ развития личности. "Внешняя" и "внутренняя" мотивация поступка. Награда и наказание как способы изменения "внешней" мотивации. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации. Клинические и социально-психологические способы воздействия на личность

(клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая психотерапия, психодрама).

Периодизация развития личности.

Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г.Ананьев). Когнитивистская ориентация в развитии личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Психоаналитический (З.Фрейд) и эпигенетический (Э.Эриксон) подходы. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

## **Тема 5. Личность и познание**

Самопознание и самосознание личности

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Идеальное и реальное Я.

Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
2. Определенность потребности. Импринтинг как особый вид научения.
3. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
4. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
5. Сравнительная психологическая характеристика этапов жизни потребности.
6. Понятие особенного вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
7. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
8. Психоаналитические теории мотивации: гомеостатическая теория мотивации, гидродинамическая модель мотивации К.Лоренца, теория оптимальной мотивации.
9. Когнитивистские и гуманистические теории мотивации.
10. Понятие базовой (Мак-Даугол) и ситуативной (К.Левин) мотивации.
11. Проблема возникновения новых мотивов. Механизм сдвига мотива на цель.
12. Связь мотивации и продуктивности деятельности. Закон Йеркса – Додсона.
13. Понятие каузальной атрибуции и ее исследование в психологии.
14. Мотивация возложения и принятия ответственности.
15. Мотив достижения успеха и избегания неудачи.
16. Понятие локуса контроля, виды локализации контроля и способы их изучения.

17. Тревожность как мотив деятельности. Понятие экзаменационного стресса и выученной беспомощности.
18. Мотив аффилиации и отвергания.
19. Мотив власти и его исследование в психологии. Мотивация просоциального поведения.
20. Мотивация агрессивного поведения (понятие, истоки, способы коррекции, методы изучения).
21. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К.Роджерс, Э.Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
23. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
24. Учение Спинозы об аффектах, эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина.
25. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, трехмерная теория эмоций В.Вундта.
26. Активационная теория эмоций Линдсея-Хебба, теория когнитивного диссонанса Л.Фёстингера, информационная теория эмоций П.В.Симонова.
27. Функции переживаний.
28. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
29. Аффект (понятие, условия возникновения, динамика, разновидности аффективных состояний).
30. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация.
31. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
32. Основные подходы к пониманию и исследованию воли (мотивационный, подход свободного выбора, регуляционный, клинический).
33. Определение воли, структура и критерии волевого поведения по В. Вундту и У. Джемсу).
34. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
35. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову (история возникновения волевых действий, смысл как эквивалент мотива).
36. Способы изменения или создания дополнительных смыслов.
37. Волевая регуляция. Общие закономерности развития волевой регуляции в онтогенезе.
38. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности.
39. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
40. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
41. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
42. Понятие личности в широком (С.Л. Рубинштейн) и узком смысле (А.Н. Леонтьев). Индивид и индивидуальность.
43. Основные периоды исследования личности в истории науки.
44. Классификация учений о структуре и движущих силах развития личности. Современное представление о развитии личности.
45. «Я» - как единица анализа и строения личности в концепции У. Джеймса.
46. Понятие Я-концепции и ее изучение.
47. Механизмы и формы психологической защиты.

48. Понятие самосознания и познавательного персонального конструкта. Методика Дж. Келли.

49. Основные характеристики познавательной сферы личности (когнитивная сложность, когнитивный стиль, субъективная значимость, устойчивость, активность, противоречивость, когнитивный диссонанс).

50. Пять уровней развития по Ф. Перлзу.

51. Учение А.Маслоу о самоактуализации (САТ, самоактуализирующаяся личность, патология метапотребностей).

52. Методы экспериментального исследования мотивации, эмоций, воли и личности.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***а) основная литература:***

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..
2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
5. Восприятие и деятельность. / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.
6. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
10. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М., 1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.
15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986.
17. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999.
18. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
19. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
21. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
23. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
24. Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
25. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
26. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
27. Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
28. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
29. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

30. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
31. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
32. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
33. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
34. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
35. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
36. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989.
38. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
39. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
40. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985.
41. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993.
42. Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
43. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
45. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
46. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
47. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
48. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
49. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
50. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
51. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

***б) дополнительная литература:***

1. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
5. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.

8. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
9. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
10. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
11. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
12. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
13. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
14. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
16. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
17. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
18. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
19. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
20. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
21. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
22. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
23. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
24. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
25. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
26. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
27. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
29. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
30. Хофман И. Активная память. М., 1986.
31. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
32. Эмоциональный стресс. М., 1970.
33. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
34. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.



## ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Социальная психология»

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

##### **Тема 1. История формирования социально-психологических идей**

Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Место социально-психологической проблематики в историко-эволюционной социологии 19 века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Отсутствие четкости в определении "школ", теоретический эклектицизм. Развитие течений необихевиоризма (А.Бандура, Н.Миллер, Д. Доллард), психоанализа (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), выросший на его гуманистической ориентации (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистских теорий (Г.Мид), "когнитивных теорий" (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, П.Танненбаум).

##### **Тема 2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Общая методологическая проблема - проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Связь коммуникативной стороны общения с деятельностью как исходный принцип решения проблемы кода.

##### **Тема 3. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями**

Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Типы взаимодействия. Решение проблемы взаимодействия в "символическом интеракционизме". Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельности парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

##### **Тема 4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей**

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации. Необходимость включения в исследование характеристик совместной деятельности в реальных социальных группах как фактора, детерминирующего процессы восприятия, познания понимания другого человека в общении.

##### **Тема 5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии**

Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К. Левин). Критика методологических принципов этих исследований. Понятие "малой группы". Полемика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний "пределы" малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

## **Тема 6. Проблема личности в социальной психологии**

Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе. Исследование личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологического подхода. Вычленение основной социально-психологической проблематики исследований личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.

### **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. История возникновения и развития социальной психологии
2. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Понятие личности в социальной психологии.
4. Социально-психологическая структура личности.
5. Личность в группе: позиция, статус, роль.
6. Социальные роли и личность.
7. Понятие установки и социальной установки.
8. Структура социальной установки.
9. Понятие группы в социальной психологии.
10. Понятие малой группы. Классификация, структура, стадии и уровни развития.
11. Основные характеристики групп: состав, структура, процессы, нормы и ценности.
12. Лидерство и руководство в группе. Механизмы и стили лидерства и руководства.
13. Основные принципы в изучении малой группы (Дж. Морено, Э. Мэйо, К. Левин и др.).
14. Общение как проблема социальной психологии.
15. Природа и функции общения.
16. Способы и средства общения.
17. Специфика обмена информацией в процессе общения (коммуникативная сторона).
18. Невербальная коммуникация и проблемы психологии общения.
19. Коммуникативные барьеры: фильтры доверия, недоверия, фасцинации.
20. Взаимодействие в структуре общения (интерактивная сторона).
21. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция (Гибт, Форверг), кооперация и конфликт.

22. Модели диадического взаимодействия.
23. Трансактный анализ и проблема "межличностных игр".
24. Понятие социальной перцепции. Специфика социального познания.
25. Процесс казуальной атрибуции: структура, виды атрибуции.
26. Механизмы взаимопонимания в социальной перцепции.
27. Эффекты межличностного познания.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Основная литература:*

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М.:МГУ,1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 2010.
3. Социальная психология. Хрестоматия. [Аспект Пресс](#), 2008 г.
4. [Соснин В. А., Красникова Е. А.](#) Социальная психология. [Форум](#), 2010 г.
5. [Свенцицкий А. Л.](#) Социальная психология. [ТК Велби, Проспект](#), 2009 г
6. [Семечкин Н. И.](#) Психология социальных групп. [Владос-Пресс](#), 2011 г.
7. [Ратанова Т. А., Дымнова Т. И.](#) Социальная психология. [МПСИ, МОДЭК](#), 2008 г.
8. [Почебут Л. Г., Мейжис И. А.](#) Социальная психология. [Питер](#), 2010 г.
9. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. — СПб: СПбГУП, 2010. — 533 с.
10. Майерс Д. Социальная психология - СПб. 2011.
11. [Кричевский Р.Л., Дубовская Е. М.](#) Социальная психология малой группы. [Аспект Пресс](#), 2009 г.
12. [Коломинский Я. Л.](#) Социальная психология взаимоотношений в малых группах. [АСТ](#), 2010 г.
13. Классическая социальная психология. [Владос](#), 2011 г.
14. Зарубежная социальная психология. Хрестоматия. [МПСИ, МОДЭК](#), 2009 г.
- [Ефимова Н. С.](#) Социальная психология. [Инфра-М, Форум](#), 2010 г. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2008. Битянова М. Социальная психология. Питер, 2007.
15. [Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.](#) Социальная психология личности. [Академия](#), 2009 г.

#### *Дополнительная литература:*

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии, 1991. № 3.С. 90-98.
2. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности//Социальные исследования. Вып. 3.М.: Наука, 1970.
3. Анцупов А., Шипилов А. Конфликтология. Питер, 2007.
4. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М.: МГУ,1991.
5. Бодалев А.А. Психология общения. Воронеж, 2002.
6. Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров : Учебное пособие. М., РГБ 2007. 348 с.
7. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.
8. Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия.//Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.:Наука, 1975.
9. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. М., 2002.
10. [Григорьева Е. В., Глуздова О. В., Исаева О. М.](#) Социальная психология. [Высшая школа](#), 2007 г.
11. Гумилев Л.И. Этногенез и биосфера земли. М.: Гидрометеиздат, 1990.
12. Дилигенский Г.Г. Некоторые методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975.

13. Донцов А.И. Полозова Т.А. Проблема конфликта в западной социальной психологии.//Психологический журнал, № 6, 1980.
14. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 1979.
15. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.:ЛГУ. 1985.
16. Журавлев А.Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива.//Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы измерения. М.,1979.
17. [Крысько В. Г.](#) Социальная психология. [Эксмо](#), 2010 г.
18. Лабунская В.
19. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы. М.,1986.
20. Методы социальной психологии. [Академический Проект](#), [Деловая книга](#), 2007 г.
21. Морозов А.В. Социальная психология. М., 2005.
22. Немов Р.С., Алтунина И. Социальная психология. Питер, 2010.
23. Организационная культура: Учебное пособие для студентов / Под ред. И.В. Грошева и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
24. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. Москва : РГБ, 2007.
25. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.:МГУ, 1989.
26. Петровская Л.А. О понятийной схеме психологического анализа конфликта.// Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.:МГУ,1975.
27. Пиз А.Язык телодвижений. Воронеж, 1992.
28. [Под редакцией А. М. Столяренко](#) Социальная психология. [Юнити-Дана](#), 2009 г.
29. Политическая психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.А. Деркача, В.И. Жукова,
30. Социальная психология организации/ [Под редакцией А. Н. Сухова](#). [МПЦИ](#), [МОДЭК](#), 2010 г.
31. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М.: Наука, 1985.
32. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979.
33. [Шуванов В. И.](#) Социальная психология управления. [Юнити-Дана](#), 2009 г.
34. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука 1975.
35. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Мысль,1985.

### **ПЕРЕВОД НА 4 КУРС**

**Аттестационное испытание по дисциплине «Управленческая команда в служебной деятельности»**

#### **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

##### **Тема 1. Основные психологические законы управления.**

Закон неопределенности отклика. Закон самосохранения. Закон компенсации. В общем виде этот закон означает, что человек, имеющий какие-то недостатки, сложности или проблемы в одной области жизнедеятельности, осознанно или неосознанно старается компенсировать их усиленной работой в другой области.

##### **Тема 2. Психологические критерии эффективного управления.**

Теория стилей управления. Два критерия — внимания к производству и забота о людях (вниманием к человеку). Новый критерий эффективного управления — сочетание высоких показателей по обоим параметрам. Научные дискуссии по психологическим критериям эффективного управления.

### **Тема 3. Проблема руководства и лидерства.**

Лидерство и руководство в организациях. Вопрос об определении понятия "лидер" и "руководитель", "лидерство" и "руководство". Теория "черт" лидерства и ее связь с харизматической концепцией. "Ситуативная" теория лидерства. "Системная" теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе "групповой динамики" К.Левина. Проблема принятия лидера группой. Концепция ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методика выявления лидера. Использование социометрического текста для этих целей. Другие методы выявления лидеров. Аппаратурные методы изучения лидерства. Стиль лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф. Фидлер). Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига" и его роль в объяснении природы группового решения (Дж. Стоунер). Методы повышения эффективности принятия решения группой: "брейнсторминг", "синэктика" и др. Сравнительная эффективность групповых и индивидуальных решений. Факторы ошибочных групповых решений. Феномен "группового духа" (И. Джанис).

### **Тема 4. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа.**

Психологическая структура деятельности: мотив → цель → задача → действия → контроль → результат → рефлексия. Их характеристики. Структура управленческой деятельности: цель → мотив → задача → действия (делегирование) → контроль → результат → рефлексия. Их сходство и различия. Ряд исследователей включает в структуру управленческой деятельности и планирование (как особое действие, позволяющее определить очередность решаемых задач).

### **Тема 5. Профессиональная компетентность руководителя.**

Два подхода к определению понятия компетентности. Основные психологические концепции компетентности. Роль ее в управленческой деятельности. Виды компетенции, связанные с процессом принятия решений, контроля их выполнения; с созданием благоприятного климата коллектива; с ведением кадровой политики, работой с персоналом; с нахождением индивидуального стиля руководства; с инновациями, а так же деятельность руководителя по организации в учреждении предметно-пространственной среды.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Психологические критерии эффективного управления.
2. Личность менеджера: психологический анализ (социально-биографические характеристики, управленческие способности, личностные качества).
3. Стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный. Сравнительный анализ.
4. Основные психологические компоненты управленческой деятельности.
5. Лидерство и руководство в организациях.
6. Методика выявления лидера.

7. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф. Фидлер).
8. Явление "поляризации группы".
9. Факторы ошибочных групповых решений.
10. Феномен "группового духа" (И. Джанис).
11. Психологическая структура деятельности: мотив → цель → задача → действия
12. Структура управленческой деятельности:
13. Два подхода к определению понятия компетентности
14. Виды компетенции
15. Роль руководителя в создании и развитии команды.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***Основная литература***

1. Анкудинов Ю. А. Хозяйственный руководитель. Стиль и методы работы / Ю. А. Анкудинов. — М., 1988.
2. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. — М., 1988.
3. Бойетт, Дж. Г. Путеводитель по царству мудрости: Лучшие идеи мастеров управления / Дж. Г. Бойетт, Дж. Т. Бойетт. — М.: Олимп-Бизнес, 2001.
4. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Ф. Френсис. — М., 1991.
5. Генов Ф. Психология управления. М., 1982.
6. Голубев, Е. П. Какое принять решение? / Е. П. Голубев. — М., 1990.
7. Гришина, Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе / Н. В. Гришина. — Л., 1990.
8. Дафт Р. Организации. Учебник для психологов и экономистов. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002.
9. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001.
10. Добренькова, Е. В. Психология формирования команд в бизнесе / Е. В. Добренькова, В. Н. Никитин. — М., 2001.
11. Друкер П. Практика менеджмента: Учебное пособие. — М., 2000.
12. Егоршин А.П. Управление персоналом. Н.Новгород, 1997.
13. Жариков Е. С. Вступающему в должность / Е. С. Жариков. — М., 1985.
14. Жуплев А. В. Руководитель и коллектив / А. В. Жуплев. — М., 1989.
15. Зазыкин В.Г., Чернышов А.П. Менеджер: психологические секреты профессии. М., 1992.
16. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы управления. М., 1975.
17. Ксенчук Е. В. Технология успеха / Е. В. Ксенчук, М. К. - М., 1993.
18. Льюис Дж. Управление командой. Как заставить других делать то, что вам нужно / Дж. Льюис. — СПб., 2004.
19. Макаров С. Ф. Менеджер за работой / С. Ф. Макаров. — М., 1989.
20. Мартынов С. Д. Профессионалы в управлении / С. Д. Мартынов. - Ярославль, 1991.
21. Розанова В.А. Психология управления, М., 1996.
22. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология управления / А.Л. Свенцицкий.- Л., 1986.
23. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. М., 1995.
24. Управление персоналом организации. Практикум. Учебное пособие. Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2001.
25. Управление персоналом предприятия / Ред. А.А. Крыков. М., 2002.
26. Урбанович А.А. Психология управления. Минск. Изд-во: Хервест, 2002.
27. Уткин Э.А. Управление фирмой. М., 1996.

28. Фишер З. Р. Путь к согласию, или Переговоры без поражения / Р. Фишер, У Юри. — М., 1992.

29. Фишер Р. Путь к единению, или От переговоров к тесным взаимоотношениям / Р

## **ПЕРЕВОД НА 5 КУРС**

### **Аттестационное испытание по дисциплине «Психология карьеры»**

#### **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

##### **Тема 1. Объект и субъект карьеры личности**

Объект и субъект карьеры. Психолого-акмеологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики. Методологические проблемы психологии карьеры личности. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

##### **Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры**

Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия. (И.П. Лотова, Е.А. Могилевкин). Факторы выбора карьеры.

##### **Тема 3. Успешность карьеры личности**

Понятие «успешности «карьеры». Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения. Мотивационные феномены содержания карьеры личности. Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин). Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова). Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

##### **Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности**

Психолого-акмеологические критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности. Психолого-акмеологические критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности. Акмеологические и социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности Акмеологические и социально-психологические условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

##### **Тема 5. Психологические технологии развития профессиональной карьеры личности**

Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии. Психолого-акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи. Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.

#### **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Объект и субъект карьеры.
2. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.

3. Стадии карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты.
4. Психологические критерии и показатели профессиональной карьеры.
5. Алгоритм продуктивного развития профессиональной карьеры личности. Типы развития карьеры.
6. Кризис профессиональной карьеры. Причины, особенности, результаты.
7. Инструментарий, методы организации и проведения конкретных психолого-акмеологических исследований с целью построения конкретной стратегии карьеры личности.
8. Методы акмеологических консультирования, экспертизы, коррекции и другими методами практической психолого-акмеологической помощи личности с целью построения индивидуальной стратегии карьеры.
9. Методами психолого-акмеологических психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования личности с целью построения индивидуальной стратегии карьеры.
10. Алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры. Прогнозирование профессиональной карьеры личности. Образ будущей профессиональной карьеры: основные характеристики.
11. Современные практические психолого-акмеологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - педагогики, социальной работы, управления, государственной службы, здравоохранения и проч.
12. Акмеологические основы оптимизации процесса развития профессиональной карьеры личности.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***а) основная литература:***

1. Акмеология. Учебник./Под. Общ. Ред. А.А. Деркача. – М. 2002.
2. Болочагина, В. В. Психолого-педагогическая основа профессиональной карьеры : учебное пособие : [для студентов всех специальностей] / В.В. Болочагина, Е.В. Клеппер; Моск. гос. ун-т культуры и искусств, Лаб. "Проф. образование и **карьера**" Москва, 2005.
3. Данькова, Е. В. Управление деловой карьерой [Текст] : учебное пособие в схемах и комментариях / Е. В. Данькова ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации Москва, 2010
4. Дунаев, Олег Николаевич Акмеология: управление карьерой : Учеб. пособие / О.Н. Дунаев, Ф.С. Исмагилова; М-во образования Рос. Федерации. Ин-т переподгот. кадров Ур. гос. техн. ун-та Екатеринбург : Ин-т переподгот. кадров Ур. гос. техн. ун-та, 2001
5. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие / Е. В. Киселева; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Западная акад. гос. службы", Фил. Северо-Западной акад. гос. службы в г. Вологде Вологда, 2010
6. Кричевский Р.Л. Психология профессиональной карьеры./Психология профессиональной деятельности. /Под общ. Ред. А.А.Деркача. –М.: Изд-во РАГС, 2004.- С.76-99.
7. Крупица В.В. Управление деловой карьерой. М., 2002.
8. Лотова И.В. Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы.- М.: Изд-во ин-та семьи и воспитания РАО, 2003.
9. Павловская, И. А. Планирование карьеры [Текст] : курс лекций / И. А. Павловская ; Владикавказский ин-т упр. Владикавказ, 2010
10. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
11. Плотников, Михаил Анатольевич Карьера как акмеологический механизм профессиональной самореализации кадров управления : автореферат дис. ... кандидата



психологических наук : 19.00.13 / Плотников Михаил Анатольевич; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ] Москва, 2010

12. Могилевкин Е.А. Психолого-акмеологическая концепция карьеры профессионала.- Владивосток, Изд-во ВГУЭС, 2005. – 266с.

13. Москаленко О.В. Психология профессиональной карьеры государственного служащего. – М.: Изд-во РАГС, 2005.- 34с.

14. Тихановская, Л. Б. Карьера как способ самореализации личности : учебное пособие / Л. Б. Тихановская, А. С. Землякова, Е. Г. Васильева. Иваново, 2007

**б) дополнительная литература:**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы. М., 1990.

2. Афанасьев М.Н. Государев двор или гражданская служба? Российское чиновничество на распутье // ПОЛИС. 1995. № 6. С. 35-43

3. Брэддик У. Развитие карьеры / Менеджмент в организациях. М., 1997. С. 224-226.

4. Васильева, Е. О. Карьерный успех в жизненных стратегиях управленческого персонала современной организации : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.08 / Васильева Екатерина Олеговна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] Ростов-на-Дону, 2009.

5. Волкова Л.А. Женщина и карьера. СПб.. 1997.

6. Десслер Г. Управление карьерой / Управление персоналом. М., 1997. С. 226-241.

7. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение и карьера современной молодежи : учебное пособие / Я. В. Дидковская ; науч. ред. - Ю. Р. Вишневский ; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. технический ун-т – УПИ Екатеринбург, 2008

8. Егоршин, Александр Петрович Карьера одаренного менеджера : учебное пособие / А. П. Егоршин, С. Г. Филимонова Москва : Логос, 2007

9. Жорникова Е.Н. Личностные факторы профессиональной карьеры женщин в налоговой системе. Дис....к. психол.н., М, РАГС, 2003. -162 с.

10. Илгунова О.Е. Динамика становления стилей профессиональной деятельности на разных этапах карьеры государственных служащих. Дис....к. психол.н., М, РАГС, 2005. -199 с.

11. Коган, Е. А. Политическая карьера в современном российском обществе как социальный феномен / Е. А. Коган Москва, 2009

12. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе.– М.; Дело, 1998. – 400с.

13. Кудашев А.Р. Государственные руководители и менеджеры-предприниматели: сравнение черт личности // Проблемы теории и практики управления. 1996. № 4. С. 64-67.

14. Лотова, Ирина Петровна Профессиональная карьера государственных служащих: теория, методология, практика: монография. Москва, 2008

15. Маркелов К.В. Карьера журналиста: к вершинам професасии. – М.:МГУ, 1999. - 137с.

16. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. С. 123-127.

17. Молл Е. Управленческая карьера в России // Проблемы теории г практики управления. 1996. №6. С. 117-120.

18. Пономарев В.А. Понятие планирование карьеры и его

19. Психологические парадоксы в управлении. – М.: «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1997. – 144с.

20. Ситдикова, Светлана Николаевна Акмеологические особенности развития карьерной успешности женщин : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Ситдикова Светлана Николаевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] Ростов-на-Дону, 2009.

21. Слепцов Н.С., Рыскова Т.М., Куколев КВ. Новая легитимность региональных лидеров (Анализ изменений в составе губернаторского корпуса по итогам избирательных кампаний в субъектах Российской Федерации в 1993-1997 годах) / Кадровая политика в государственной службе: Информационно-аналитический бюллетень. № 3. М., 1997. С. 5-24.

22. Чернышов Я.А. Семья как основа служебной карьеры руководителя. – Ульяновск: УлГУ, 2003. -173с.