

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт социальных и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Т.И. Гуцина

«30» января 2014г.

ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций
высшего образования,**

по направлению подготовки бакалавров

«Психолого-педагогическое образование»

Квалификация «бакалавр»

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры «Психолого-педагогическое образования» и утверждена на заседании Ученого совета института социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № __ от « __ » января 2014 г.

ПЕРЕВОД НА 1 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Сущность понятий «педагогический процесс», «педагогическая система». Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Виды педагогических систем. Общая характеристика систем образования.

Тема 2. Сущность и структура процесса обучения

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. Дидактика как теория обучения.

Сущность понятия «дидактика». «Великая дидактика» Я.А.Коменского. Основные категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Анализ современных дидактических концепций. Отечественные педагоги-дидакты (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.) о дидактике как научной дисциплине. Сущность понятия «педагогическая теория». Теория оптимизации обучения Ю.К.Бабанского. Теория содержания общего образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Теория активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (Т.И.Шамова).

Тема 4. Содержание общего образования.

Система образования в России. Закон РФ «Об образовании». Сущность понятия «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Общие требования к содержанию образования. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Теоретические подходы к определению сущности содержания образования.

Тема 5. Методы обучения.

Сущность понятия «метод обучения». Метод и прием обучения, их соотношение. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Отечественные дидакты Ю.К. Бабанский, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер о методах обучения. Активные методы обучения, их краткая характеристика.

Тема 6. Организационные формы обучения.

История развития организационных форм обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Избирательные формы обучения. Индивидуализированные системы обучения. Бригадно-индивидуальные системы обучения. Комплексная система обучения. Сущность прагматической педагогики. Урок как основная форма обучения. Структура урока; виды уроков. Другие формы обучения, используемые в современной школе.

Тема 7. Современные образовательные технологии.

Сущность понятия «инновация», «инновационные образовательный процесс», «педагогическая технология», «технология обучения».

Современные модели организации обучения. Проблемное обучение, его сущность. Правила создания проблемных ситуаций. Программированное обучение. Основные способы решения задач в программированном обучении. Сущность и теория развивающего обучения. Вклад Л.С.Выготского в систему развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, И.С.Якиманской.

Авторские школы обучения. Технология коллективного способа обучения КСО (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.). Технология индивидуализированного обучения (Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д.). Модель «Русская школа» (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.). Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).

Тема 8. Основы педагогического мастерства.

Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогической технологии с педагогическим мастерством. Педагогическая техника, владение ее основами. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- 1) Педагогический процесс как система и целостное явление.
- 2) Закономерности и принципы педагогического процесса.
- 3) Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики.
- 4) Процесс обучения, его структура. Функции процесса обучения.
- 5) Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 6) Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования.
- 7) Урок как основная форма организации педагогического процесса.
- 8) Дополнительные формы организации педагогического процесса в школе, их характеристика.
- 9) История развития организационных форм обучения. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения. Формы избирательного обучения.
- 10) Система индивидуализированного обучения. Комплексная система обучения. Прагматическая педагогика.
- 11) Бригадно-индивидуальная система обучения. Педагогическая система «Город как школа».
- 12) Понятие и сущность метода обучения. Прием обучения. Классификация методов обучения.
- 13) Организация и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 14) Активные методы обучения.
- 15) Философские основания педагогики (характеристика основных философских течений, оказавших влияние на формирование современной педагогической науки).
- 16) Проблемное обучение. Правила создания проблемных ситуаций.
- 17) Программированное обучение. Основные способы решения задач в программированном обучении.
- 18) Развивающее обучение. Вклад Л.С.Выготского и Л.В.Занкова в систему развивающего обучения.
- 19) Сущность развивающего обучения по Эльконину-Давыдову.
- 20) Технология коллективного способа обучения КСО (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.)
- 21) Технология индивидуализированного обучения (Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д.).
- 22) Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).
- 23) Модель «Русская школа» (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.).
- 24) Школа адаптирующей педагогики (Ямбург Е.А., Бройде Б.А.).
- 25) Сущность теории оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский).
- 26) Сущность теории активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (Т.И.Шамова).
- 27) Авторские системы обучения (Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф., Волков И.П.).
- 28) Семья как специфическая педагогическая система.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Педагогика: Учеб.пособ. /Под ред. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 1997. – 512 с.
2. Педагогика: Учеб.пособ. /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998. – 638 с.
3. Педагогика: Учеб.пособ. /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М., 1992. – 478 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1997.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
6. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 2-е изд., испр. И доп. - М., 1988. – 560 с.
8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991.
9. Краевский В.В., Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности //Дидактика средней школы. - М., 1982.
10. Кудрявцев П.О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. - М., 1991.
11. Ланда А.Н. Алгоритмизация в обучении. – М., 1966.
12. Махмутов М.Н. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М., 1995.
13. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. - М., 1993. – 53 с.
14. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. – 3-е изд. с испр. и доп. – М., 1989. – 560 с.: ил.
15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Т.1 (А-М). - М., 1993. – 608 с.: ил.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998. – 225 с.
17. Теоретические основы процесса обучения /Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.
18. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987.
19. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.
20. Щукина Г.И., Пидкасистый П.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса. - М., 1988.
21. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающегося обучения. - М., 1986.
22. Эрдниев П.М. Укрепление дидактических единиц как технология обучения. - М., 1992.

Дополнительная литература:

1. Бим-бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. - М., 1994. – 112 с.
2. Волков И.П. Цель одна – дорог много. Проектирование процессов обучения. - М., 1990.
3. Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения. - М., 1996.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. - М., 1987.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1992.
8. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уровень. – М., 1985.
9. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование //Педагогика. – 1994. - № 5.
10. Берилаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования //Педагогика. – 1997. - № 5.
11. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1990.
12. Якиманская Н.С. Развивающее обучение. – М., 1976.
13. Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.

ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «История педагогики и образования»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе.

Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнем мире.

Древневосточная цивилизация – прародина образования. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Античные системы образования. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Тема 3. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Воспитание в первобытнообщинной Руси. Родоплеменные и сословные черты воспитания восточных славян. Роль народной педагогики в воспитании восточных славян.

Тема 4. Развитие образования в Средние века.

Воспитание и школа в Византии. Античная педагогическая традиция в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Воспитание и школа на средневековом Востоке. Педагогическая мысль ближнего и среднего Востока. Воспитание и обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего средневековья. Философско-педагогическая мысль в странах Западной Европы. Возникновение и развитие университетского образования.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование эпохи Возрождения и Реформации.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Педагогические идеи итальянского гуманиста Т. Компанеллы. Педагогические взгляды Ф. Рабле, М. Монтеня. Педагогическое движение гуманистов. Педагогические идеи Э. Роттердамского, Т. Мора, В. да Фильтре. Развитие западноевропейской системы образования в XV – первой трети XVII вв.

Тема 6. Воспитание и школа в Киевской Руси и русском государстве (X – начале XVII в.)

Воспитание и обучение в Киевской Руси X - XVII вв. Воспитание в Московском и русском государстве (XIV-XVII вв.). Педагогическая мысль средневековой Руси.

Тема 7. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в Новое время.

Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Развитие классической и реальной систем образования. Западноевропейская и североамериканская школа (XVII-XIX вв.). Становление национальных школьных систем.

Тема 8. Педагогическая система великого чешского педагога Я.А. Коменского.

Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о нравственном воспитании. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Тема 9. Педагогические взгляды Джона Локка.

Жизнь и педагогическая деятельность Дж. Локка. Цель и задачи воспитания Дж. Локка о содержании и методах воспитания. Педагогические труды Дж. Локка.

Тема 10. Школа и педагогика в России XVIII в.

Петровские реформы в области просвещения. Формирование профессионально-сословной системы образования. Просвещение и школа во время Екатерины II.

Тема 11. Основные направления развития школы и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX века.

Начальная и средняя школа Западной Европы и Америки в конце XVIII– начала XIX века. Педагогическая деятельность филантропистов. Педагогическое наследие классической немецкой философии.

Тема 12. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.

Исторические условия формирования и развития педагогической системы Песталоцци. Общий характер его мировоззрения. Вклад Песталоцци в развитие научно-педагогического знания. Основные понятия педагогической системы И.Р. Песталоцци.

Тема 13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта. Цель и средства воспитания. Значение педагогических идей Гербарта в истории педагогики.

Тема 14. Педагогическая теория А. Дистервега.

Жизнь и педагогическая деятельность А. Дистервега. Цель и принципы воспитания. Система дидактических правил для народной школы. Требования Дистервега к учителю.

Тема 15. Педагогическая мысль позитивизма: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

Педагогические взгляды представителя английского позитивизма Джона Стюарта Милля. Идеи французского мыслителя О. Конта о «всеобъемлющем» воспитании. Позитивистские идеи английского ученого Г. Спенсера.

Тема 16. Развитие образования в России XIX - начала XX вв.

Образовательные реформы и контрреформы. Формирование государственной системы начального, среднего и высшего образования. Классицизм и реализм. Народная школа и земство. Вопрос о всеобщности и обязательности начального образования.

Тема 17. Педагогическая мысль России XIX века.

Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Педагогические взгляды А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Педагогическая мысль до второй половины XIX века. Антропологический подход к воспитанию Н.Г. Чернышевского. Н.А. Добролюбов о воспитании. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.

Тема 18. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы Ушинского. К.Д. Ушинский о трудовом воспитании. Идея народности воспитания. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Тема 19. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Взгляды Л.Н. Толстого на воспитание, школу, народное образование. Дидактические идеи Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Учебные книги Л.Н. Толстого.

Тема 20. Школа и педагогическая мысль народов Востока во второй половине XVII - начале XX века.

Культурное наследие народов Востока и новые явления. Школьная политика на Ближнем и Среднем Востоке в Новое время (Османская империя). Школа и педагогика в Индии. Школа и педагогика Китая. Японская педагогическая мысль и школа.

Тема 21. Школа и педагогическая мысль в странах Латинской Америки (XVI – XX вв.).

Школа и образование колониального периода. Становление государственной системы образования. Школьная практика стран Латинской Америки в XX веке.

Тема 22. Новые явления в Западной педагогике конца XIX – начала XX века.

Социально-исторические особенности периода. Мария Монтессори – представитель теории «свободного воспитания». Социальная педагогика П. Наторпа. Теория и практика работы опытных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 23. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.

Развитие классической педагогики (Н.Ф. Бунаков, К. Ельницкий, Т.Ф. Каптерев). Философское осмысление проблем воспитания и развития личности в трудах Н.А. Бердяева, Л. Шестова, П. Флоренского. Идеи «реформаторской педагогики». Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Тема 24. Отечественная школа и педагогика Советского периода.

Школа и школьная политика советского периода. Развитие педагогической науки. Педагогические идеи П.П. Блонского. С.Т. Шацкий о социальном воспитании.

Тема 25. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Цель и принципы воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии Макаренко.

Жизнь и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Сухомлинский о закономерностях воспитания. Воспитание человечности и трудолюбия. Сухомлинский о воспитательной роли коллектива. Дидактические взгляды Сухомлинского.

Тема 26. Развитие отечественного образования в постсоветский период.

Особенности школьной системы России в постсоветский период. Основные стратегии воспитания в России. Педагогическое образование России на современном этапе. Проблемы современной Российской школы.

Тема 27. Мировые системы образования на современном этапе.

Реформирование управления школой. Системы образования ведущих стран мира. Реформы высшей школы. Программы педагогического образования. Полемика о путях образования. Дифференциация образования и обучения. Приоритеты и проблемы современного воспитания.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Г. Спенсер об умственном, нравственном и физическом воспитании.
2. Иррациональный индивидуализм С. Кьеркегора.
3. Проблемы социального воспитания в философской системе А. Шопенгауэра.
4. Ф. Ницше об утрате воспитательного потенциала образования.
5. Мария Монтессори – представитель теории «свободного воспитания».
6. Социально-педагогические идеи Г. Кершенштейнера.
7. Социальная педагогика П. Наторпа.
8. Социально-педагогические взгляды Дж. Дьюи.
9. Воспитание у Восточных славян в VI – IX вв.
10. Культура и просвещение Руси в X в.
11. Особенности развития системы образования в период феодальной раздробленности и образования русского централизованного государства.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XII в.)
13. Воспитание и обучение в Московском государстве.
14. Школа и воспитание в Русском государстве XIV – XVII.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Антология педагогической мысли Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVII века. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX – начала XX века. – М., 1990.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность: Учебное пособие. – М., 1992.
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2000.
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
7. Домострой. – М., 1990.
8. Историко-педагогический процесс и современные проблемы образования: методология, идеи, опыт / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1993.
9. Ключевский В.О. Два воспитания. – Сочинения. В 9-ти т. – Т. 9. – М., 1990.

10. Константинов Н.А. и др. История педагогики. – М., 1982.
11. Коменский Я.А. Великая дидактика. – Избр. пед. соч. В 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.
12. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. – М., 1990.
13. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1985.
14. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Сочинения. В 7-ми т. – Т.4. – М., 1960.
15. Макаренко А.С. методика организации воспитательного процесса. Проблемы школьного советского воспитания. Сочинения. В 7-ми т. – Т.5. – М., 1960.
16. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
17. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – Часть II (XVIII – XX вв.). – М., 1989.
18. Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1987.
19. Педагогический поиск / Под ред. И.Н. Баженова. – М., 1987.
20. Перспективы развития единой системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.
21. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1994.
22. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям : Избр. пед. соч. В 3-х т. – Т. 1. – М., 1981.
23. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.
24. Ушинский К.Д. Собр. соч. – Т.2. – М.- Л., 1948.
25. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

Дополнительная литература

1. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1988.
2. Борисовский А.М. В.А. Сухомлинский. – М., 1985.
3. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974.
4. Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. – М., 1980.
5. Егоров С.Ф. К.Д. Ушинский. – М., 1972.
6. Кочнов В.Ф. Януш корчак. – М., 1981.
7. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1970.
8. Миронов В.Б. Век образования. – М., 1990.
9. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1898.
10. Родчанинов Е.Г., Зязюн И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 1991.
11. Соловейчик С.Л. Час ученичества: Жизнь замечательных учителей. – М., 1972.
12. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.
14. Хрестоматия по истории советской педагогики. – М., 1972.

ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Социальная педагогика»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Предмет социальной педагогики и её основные категории. Место социальной педагогики в системе научно-педагогических и социальных знаний. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Проблемное поле социальной педагогики. Подходы к определению сущности "социальной педагогики" (А.В.Мудрик, В.Д.Семенов, В.Г.Бочарова и др.). Социальная педагогика как социальное воспитание. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Педагогика среды. Педагогика социальной работы. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями знания. Сущность понятия "социально-педагогическая деятельность". Цель деятельности социального педагога. Задачи социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Возникновение и становление социально-педагогической науки

Идеи социального воспитания в произведениях мыслителей Древнего мира и Средних веков. Социально-педагогическая практика в России в IX-XVIII веках. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX веке. Вклад К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля в развитие социальной педагогики. Появление социально-педагогических воззрений в деятельности педагогов XIX века (А.Дистервег, П.Наторп, Г.Керштейнер, В.Лай, Дж.Дьюи). Возникновение социальной педагогики как науки. Социально-педагогические идеи С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского. Деятельность ВНИК "Школа-микрорайон".

Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие "социализация", его происхождение. Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (социально-психологические и социально-педагогические). Совокупность четырех составляющих процесса социализации (стихийная, относительно направляемая, относительно социально-контролируемая воспитание, самоизменение человека).

Тема 4. Человек в процессе социализации

Человек как объект и субъект социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе. Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва процесса социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Социальный педагог как посредник между личностью и социумом. Координационная деятельность социального педагога между семьей, школой и общественностью.

Тема 5. Механизмы и факторы социализации

Социализация осуществляется под влиянием совокупности природных, социально-экономических и иных факторов (фактор от лат. - делающий, производящий). Две группы факторов: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики и психические характеристики - здоровье, способности и др.) и внешние. Четыре группы внешних факторов: мегафакторы (космос, планета, мир в целом); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения); микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, религиозные организации и религиозное воспитание, воспитательные организации, микросоциум). сущность механизмов социализации. Психологические механизмы социализации по Н.Смелзеру: имитация, идентификация, стыд, чувство вины.

Психологические механизмы социализации по Р.С.Немову, Н.И.Шевандрину: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Тема 6. Мега- и макрофакторы социализации

Космос и проблема его влияния на жизнь людей. Взаимовлияние планеты и мира, их значение и воздействие на социализацию. Страна как макрофактор социализации. Роль этноса как фактора социализации. Влияние общества на социализацию. Воспитание как социальный институт. Государство как фактор стихийной и относительно направляемой социализации.

Тема 7. Мезофакторы социализации

Регион как часть страны. Влияние региона на стихийную и относительно направляемую социализацию. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации. Воздействие СМК на различные виды социализации. Субкультура, ее признаки. Влияние субкультуры на воспитание и социализацию личности. Тип поселения. Особенности протекания социализации в различных типах поселения.

Тема 8. Микрофакторы социализации

Семья, ее социализирующие функции. Семейное воспитание, его роль в формировании человека. Группы сверстников, их характеристика. Социализирующие характеристики группы сверстников. Религиозные организации, их социализирующие функции. Религиозное воспитание. Воспитательные организации, их роль в социализации. Сущность социального воспитания. Осуществление социального воспитания в коллективе. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум. Организация воспитательного пространства в микросоциуме.

Тема 9. Философия социального воспитания

Философия социального воспитания как методологическая основа социальной педагогики. Подходы к определению философии воспитания. Философия воспитания как трактовка образа жизни, сущности воспитания, его целей, принципов и ценностей. Детерминация развития личности. Социальное воспитание как регулирование процесса социализации, как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Принципы и цели социального воспитания.

Тема 10. Социальная педагогика как теория социального воспитания

Объекты и субъекты социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Социальные субъекты социального воспитания. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания. Целеполагание в социальном воспитании. Жизнедеятельность института воспитания. Система социального воспитания.

Тема 11. Социальная педагогика как педагогика жизненного пути человека

Социально-педагогическая характеристика возрастных этапов жизни человека. Детство - формирование личности ребёнка. Приобретение социального опыта в семье и вне семьи. Роль института социальной педагогики в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения. Социально-педагогическая помощь на начальном этапе социализации. Отрочество и юность как стадии жизненного пути. Психосоциальные аспекты взросления. Социально-педагогическая помощь личности в определении своего призвания, выработке жизненной программы. Формирование ценностных ориентаций как задача социального воспитания. Зрелость как период наиболее полного проявления всех сил и способностей человека. Проблемы жизненного успеха. Кризисы и искушения зрелого возраста. Социально-педагогическая помощь дезадаптированным людям, жертвам неблагоприятных жизненных обстоятельств. Пожилой возраст и старость - возраст опыта и жизненной мудрости. Источники

жизнестойкости в пожилом и старческом возрасте. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.

Тема 12. Социально-педагогическая виктимология

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Основные понятия социально-педагогической виктимологии (виктимизация, виктимность, жертва, посягатель). Человек как жертва неблагоприятных условий процесса социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновения с которыми могут привести к виктимизации человека. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Тема 13. Содержание и методика социально-педагогической работы

Оказание профессиональной помощи клиентам в решении их личных и социальных проблем, разрешении конфликтов. Методика организации групповых, межгрупповых, массовых форм взаимодействия. Методика личностного подхода к индивидуальной помощи человеку.

Тема 14. Семья как объект социально-педагогической работы

Семья как объект социально-педагогической работы. Оздоровление и нормализация отношений в семье и её микросоциуме.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными общественными объединениями

Поддержка детских и молодёжных движений. Педагогические аспекты социокультурной работы. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Специфика социально-педагогической работы с общественными организациями инвалидов. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов. Андро- и геронтопедагогика как особые направления социальной педагогики.

Тема 16. Школа как социально-педагогическая система

Социально-педагогический комплекс. Школа как социально-педагогическая система. Система методов социального воспитания: просвещение, убеждение, внушение, формирование опыта жизнедеятельности, стимулирование положительного поведения и торможение отрицательных проявлений в поведении, методы педагогической коррекции (перевоспитания). Педагогическая диагностика, профилактика, адаптация и реабилитация.

Тема 17. Социально-педагогическая работа в клубах по месту жительства

Из истории становления клубов. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Передовой опыт социально-педагогической работы в подростковых клубах по месту жительства. Условия, способствующие эффективной организации клубной работы с подростками по месту жительства. Деятельность социального педагога в условиях микрорайона.

Тема 18. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

Должностные обязанности социального педагога в учреждениях образования. Организация социального опыта. Жизнедеятельность воспитательной организации. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации. Организация и обучению взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь. Работа социального педагога по социальной адаптации воспитуемого. Технология педагогического разрешения конфликта Локальная воспитательная система. Передовой опыт по созданию условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

Тема 19. Социально-педагогическое исследование

Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научно-исследовательской работы. Технологизация социально-педагогической деятельности. Роль научного исследования в профессиональной деятельности социального педагога.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Социальная педагогика - определение, предмет, основные категории
2. Социальная педагогика как педагогика социального развития человека.
3. Социальная педагогика как педагогика социальной среды.
4. Социальная педагогика как педагогика социальной работы.
5. генезис идей социальной педагогики.
6. Проблемное поле социальной педагогики.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Агенты, виды и механизмы социализации.
9. Человек как объект и субъект социализации.
10. Десоциализация и ресоциализация.
11. Мегафакторы социализации.
12. Макрофакторы социализации.
13. Регион как мезофактор социализации.
14. СМК как фактор социализации.
15. Влияние субкультуры на воспитание и социализацию личности.
16. Особенности протекания социализации в различных типах поселения.
17. Семья как микрофактор социализации.
18. Школа как микрофактор социализации.
19. Общество сверстников как микрофактор социализации.
20. Микросоциум как микрофактор социализации.
21. Религиозные организации как микрофактор социализации.
22. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
23. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его целей, принципов и ценностей.
24. Социальное воспитание как регулирование процесса социализации.
25. Принципы и цели социального воспитания.
26. Детерминация развития личности.
27. Социальное воспитание как регулирование процесса социализации.
28. Принципы социального воспитания.
29. Ценности социального воспитания. Социальная педагогика как педагогика жизненного пути человека.
30. Социально-педагогическая характеристика возрастных этапов жизни человека.
31. Содействие саморазвитию личности.
32. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.
33. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
34. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
35. Объективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
36. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
37. Опасности, столкновения с которыми могут привести к виктимизации человека.
38. Обучение распознаванию потенциальной опасности и защите от агрессии и манипуляции.
39. Сущность социального обучения и социального воспитания.
40. Социально-педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Функции социально-педагогической деятельности.
41. Основные методы и формы социально-педагогической деятельности.
42. Социально-педагогические технологии, их сущность. Технологическая карта, технологическая схема.

43. Профессиональный портрет социального педагога. Краткая характеристика основных специализаций социального педагога.
44. Мастерство педагога. Педагогические способности, их классификация.
45. Социальная диагностика, ее значение в социально-педагогической деятельности.
46. Сущность социальной профилактики в деятельности социального педагога.
47. Социальная адаптация в деятельности социального педагога.
48. Социальная реабилитация в деятельности социального педагога.
49. Основы коррекционной работы в социально-педагогической деятельности.
50. Социальное прогнозирование в социально-педагогической деятельности.
51. Социальное проектирование в социально-педагогической деятельности. Сущность социоинженерной технологии.
52. Социально-педагогическая работа с семьей. Формы социально-педагогической работы с семьей. Технология работы с семьей, предложенная Сапсом и Уэмсом.
53. История развития социальной технологии. Связь социально-педагогической технологии с социальными и педагогическими технологиями.
54. Основные зарубежные концепции воспитания родителей. (Адлер, Учебно-теоретическая модель, модель чувственных коммуникаций).
55. Основные зарубежные концепции воспитания родителей (Модель основанная на транзакт.анализе. Модель групповых консультаций. Хрисаганская модель воспит.родителей).
56. Роль групповой психотерапии в социально-педагогической деятельности (преимущество групповой формы работы над индивидуальн.). Характеристика основных подходов в групповой психотерапии (Гештальт группы, психодрама).
57. Характеристика основных подходов в групповой психотерапии (Арттерапия, телесная терапия, т-группы).
58. Роль социально-психологического тренинга в СПД. Принципы работы тренинговой группы.
59. Игровая психотерапия, ее сущность. Требования к организации игротерапев.занятий.
60. Характеристика социально-педагогических инструментария

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб.пособ. - М., 1999.
- 2 Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.
- 3 Белухин Д.А. Психотерапия педагогической деятельности. - М., 1992.
- 4 Битянова Н.Р. Психология личностного роста: Практ.пособ. по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. - М., 1995.
- 5 Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 1993.
- 6 Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечеств.образования). - М., 1998.
- 7 Возрождение народной культуры и художественное воспитание в социальной среде: Бюллетень. - Вып.7. - М., 1991.
- 8 Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е.Щурковой. - М., 1998.
- 9 Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века //Новые ценности образования. - М., 1996. - Вып. № 6.
- 10 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 "социальная педагогика". Квалификация "социальный педагог". - М., 2000.
- 11 Демина Л.Д. Личность: проблемы психологического консультирования: Учеб.пособ. - Барнаул, 1993.

- 12 Диагностика школьной дезадаптации /Под ред. В.А.Беличевой. - М., 1999.
- 13 Дипломированный социальный педагог: Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки /Под ред. М.А.Галагузовой, М.Н.Костиковой. - Екатеринбург, 1996.
- 14 Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы /Под науч.ред. Л.М.Щипининой и Е.И.Казаковой. - СПб, 2000.
- 15 Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. - М., 1998.
- 16 Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Метод. пособ. для воспитателей и кл.рук. - М., 1994.
- 17 Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теория, методология и методики /Отв. ред. Г.С.Батыгина. - М., 1989.
- 18 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб.пособ. для студ. - М., 1997.
- 19 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.пособ. -3-е изд.,испр. и доп.- М., 2000.-192с.
- 20 Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Науч.-метод.пособ. /Под ред. Л.С.Алексеевой. - М., 2000.
- 21 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2002.
- 22 Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
- 23 Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детейгруппы риска: Учеб. Пособ.- М.: Издательский центр "Академия",2002.- 256 с.
- 24 Основы социальной работы: Учебник /Под ред. П.Д.Павленок. - М., 1999.
- 25 Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: Межвуз.сб.науч.тр. - Барнаул, 1998.
- 26 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособ. - М., 1998.
- 27 Слостенин В.А. Социальный педагог: Готовность к профессиональной деятельности //Научные труды МПГУ. - Сер.психолого-педагогические науки. - М., 1995.
- 28 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шлянов Е.Н. Педагогика: Учеб.пособ. - М., 1997.
- 29 Социальная защита человека: Региональные модели /Под ред. В.Г.Бочаровой, М.П.Гурьяновой. - М., 1995.
- 30 Социальная педагогика/ Под ред. проф. В.А.Никитина.- М.,2000.-269с.
- 31 Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. М.А.Галагузовой. - М., 2000. - 416 с.
- 32 Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. - М., 1993.
- 33 Социальная работа /Под общ.ред.проф. Курбатова. - Ростов на Дону, 1999.
- 34 Социальная работа: Российский энциклопедический сл. - Т.1. - М., 1997.
- 35 Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. - М., 1993.
- 36 Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб.пособ. - М., 2001.
- 37 Теория и методология социальной работы /Под ред. С.И.Григорьева. - М., 1994.
- 38 Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье /Под ред. А.С.Алексеева и др. - М., 1999.
- 39 Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Кн. для восп.дет.садов и род. /Пер. с фин. - М., 1993.

40 Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., 1997.

ПЕРЕВОД НА 4 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «История социальной педагогики»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Основные истоки социальной педагогики

Социальная педагогика рассматривает аспекты и явления, связанные с взаимодействием личности и общества в ходе социализации. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальное воспитание как ключевое понятие социальной педагогики. Структура социального воспитания. исторические предпосылки появления социальной педагогики на рубеже XIX-XX веков. Современные подходы в определении сущности и специфики социальной педагогики

Тема 2. Социально-педагогический опыт древнейших государств

Главные задачи социального воспитания в Древнем мире - передача материальной и духовной культуры через передачу профессиональных навыков от родителей детям. Профессиональное образование как основа процесса социализации в государствах Древнего мира (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Влияние семьи, религии, образовательных учреждений на социализацию человека в Древнем мире

Тема 3. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире

Спартанская и Афинская системы воспитания. Физическое и духовное развитие в античных государствах. Влияние семьи и школы на социализацию личности человека. Государственно-общественный характер воспитания. Обряд гражданской инициации. Социально-педагогические идеи Платона.

Тема 4. Социально-педагогический потенциал христианства

Христианство как человеколюбивая религия. Десять заповедей закона Божия. Девять заповедей блаженств. Воспитательный потенциал христианства. Методы и формы христианского воспитания.

Тема 5. Основы социальной педагогик в эпоху Средневековья и Возрождения

Феодальный общественный строй средневековья. Христианство как государственная религия Европейских стран в эпоху Средневековья. Восприятие христианских идей и формирование на этой основе социальных навыков. Семейное и религиозное воспитание. система образовательных учреждений. Возвращение к идеалам античности в эпоху Возрождения.

Тема 6. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского

Биографические сведения о Я.А.Коменском. Особенности исторической эпохи в которой жил педагог. Педагогическая деятельность мыслителя, его труды. Коменский Я.А. о воспитании человека, его девиз - "Человек должен быть воспитан для человечности!". "Материнская школа" как основополагающее звено школьной системы. Основные субъекты социализации: государство, церковь, семья. Воспитательное значение игры. Нравственное воспитание ребёнка. Основные методы воспитания школьника. Принципы природосообразности и культуросообразности в педагогической деятельности.

Тема 7. "Социально-педагогическая" модель воспитания Ж.Ж.Руссо

Философские и социально-политические взгляды определили педагогические воззрения Руссо, в основе которых лежит идея естественного права человека на свободу, равенство и любовь. Основными принципами педагогической концепции Руссо являются: гуманизм, естественность, последовательность, полезность и доступность. Системно педагогические идеи изложены им в романе "Эмиль, или О воспитании" (1762г.). Основное условие правильного развития ребёнка - самостоятельное накопление личного опыта через наблюдения и деятельность, анализ и синтез, упражнения. По мнению Руссо, детство- это особый период, имеющий свои цели и задачи, свой особый социальный статус, во многом определяющий судьбу человека и общества.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци

И.Г.Песталоцци, по праву считают одним из первых представителей социального направления в педагогике. его социально-педагогическое наследие весьма велико: научные труды, художественные произведения, переписка с друзьями, разносторонний практический опыт педагогической деятельности. В системе социально-педагогической деятельности Песталоцци, основным элементом была цель: социальное изменение и всестороннее совершенствование представителей беднейших слоёв населения. Принципы воспитания по Песталоцци: природосообразное воспитание ребёнка в коллективе; социальной обусловленности развития человека. Можно сказать, что Песталоцци впервые создал в теории и применил на практике систему социально-педагогической деятельности в детских учреждениях.

Тема 9. Воспитание и общество в понимании П.Наторна

Социальная педагогика как область социальной философии. Труды мыслителя: «К школьному вопросу», «Всеобщая педагогика в тезисах ...», «О философии как науке, фундаментальной для педагогики», «Социальная педагогика».

Интерпретация педагогики в духе «этнического социализма». Взаимосвязь воспитания и общества в формировании социальной педагогики.

Социальная педагогика как исследование проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Развитие воли человека как одна из основных задач социальной педагогики. Стадии развития воли у человека: развитие влечения, развитие воли в обычном понимании, развитие разумной воли. Три уровня социального воспитания: семья, школа, общественность.

Тема 10. Становление и развитие социальной педагогики в США

Переход от аграрного общества к индустриальному в странах Европы и США. Стратегия социального реформирования общественной жизни.

Движение благотворительных организаций и сеттльментов.

Социально-педагогическая направленность прагматической педагогики Дж.Дьюи. «Школа будущего», «Школа и общество», «Демократия образования», «Опыт и образование» произведения Дьюи о развитии личности ребёнка, реализации врождённых инстинктов и импульсов ребёнка. Воспитывающая среда.

Тема 11. Современная социальная педагогика Западной Европы

Школа как одно из наиболее традиционных мест деятельности социальных педагогов. Профессиональная деятельность школьных социальных педагогов. Социокультурная анимация как специализация социального педагога. Ортопедагогика в Бельгии. Граница между социальной работой и социальной педагогикой в Германии. Концепция «Город как школа» апробация в ФРГ.

«Альтернативный проект будущего» в Норвегии.

Тема 12. Идеи социального воспитания в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII в.

Особенности семейного воспитания у восточных славян. Крещение Руси как начало благотворительной и социально-педагогической деятельности в государстве. Социально-педагогические идеи в древнерусских произведениях «Поучение к детям князя Владимира Мономаха», «Изборник» 1076 г., «Пчела», «Слово о Законе и благодати» митрополита Иллариона и др.

Виды педагогической практики в Древней Руси. «Домострой» как наука о христианском жителстве. Государственная и церковная благотворительность в XVI веке. Спор иосифлян с нестяжателями.

Тема 13. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Реформы Петра I в области просвещения. Государственные начальные (цифирные) школы, архиерейские школы и духовные семинарии. Социальная работа с нищими в эпоху правления Петра I.

Социально-педагогическая деятельность Феофана Прокоповича. Нравственное воспитание детей в творчестве В.Н.Татищева. Социально-педагогические идеи в творческом наследии И.Т. Посошкова.

Социально-педагогическая деятельность в России в эпоху правления Екатерины II. И.И.Бецкой о воспитании «новой породы» людей. Н.И.Новиков, А.Н.Радищев о взаимодействии общества и человека.

Тема 14. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.

Создание Министерства народного просвещения. Школьные реформы 60-х годов. Появление государственных женских училищ.

Дискуссии в обществе о роли и функциях образования, возрастание социальной функции школы.

Деятельность Воспитательных домов и сиротских институтов. Активизация общественных организаций в деле народного образования и благотворительной помощи.

Тема 15. Социально-педагогические идеи в России на рубеже XIX – начала XX вв.

Усиление общественного фактора в воспитании. Возникновение общественно-педагогического движения. Проведение учительских съездов, курсов. Н.Ф.Бунаков о социальной роли учителя. Социально-педагогическая деятельность Св. праведного Иоанна Кронштадтского. В.П.Вахтеров, К.Н. Вентцель об идеях свободной педагогики. «Дом свободного ребёнка».

Церковно-земский конфликт в системе народного образования. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, А.У.Зеленко (учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент», «Детский труд и отдых»).

Тема 16. Теория и практика социального воспитания в Советской России с 1917 по 30-е годы XX в.

Политика советского государства в сфере образования. Законодательная база по строительству новой системы воспитания и образования. А.В.Луначарский как первый нарком просвещения. Н.К.Крупская как главный идеолог Народного комиссариата просвещения. Пионерское движение.

Первая опытная станция по народному образованию С.Т. Шацкого. деятельность Второй (Шатурской) опытной станции по народному образованию. Школы рабочей молодёжи. Педология П.П. Блонского; о значении социальной наследственности.

Государственная система внешкольного образования. Академия социального воспитания (Академия коммунистического воспитания). В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина о социальном воспитании, педагогике среды.

А.Г.Калашников, П.П. Блонский о воспитании как социально-биологическом процессе.

Тема 17. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX

Возникновение тимуровского движения. Система народного образования в годы Великой Отечественной войны.

Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей. Организация суворовских военных училищ. Общественно-политическая и трудовая сфера деятельности детей и подростков, как основной источник их социальной активности.

Создание Академии педагогических наук РСФСР.

Тема 18. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в России в 60-80-е гг. XX в.

Всеобщее среднее образование в стране в 60-е годы. Деятельность школ и групп продлённого дня. Появление новой формы дошкольного учреждения – ясли-сад. Создание системы специализированных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития.

Взаимодействие школы с детскими и подростковыми общественными организациями. Система внешкольных детских учреждений. Организация общественно-полезной деятельности подростков. Развитие коммунарского движения. Дворовая педагогика. Возрождение Советского детского фонда имени В.И.Ленина.

Педагогическая концепция детского коллектива Л.И.Новиковой. Создание социально-педагогических комплексов; возрождение понятия «педагогика среды» (В.Д.Семёнов).

Тема 19. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже XX-XXI вв.

Кризис традиционных институтов воспитания в России в 90-е годы. Нормативно-правовая база современной системы социального воспитания.

Социально-педагогическая деятельность школы. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Учреждения социального обслуживания.

Социально-педагогическая работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Сущность и структура социального воспитания.
2. Воспитание и обучение детей в странах Древнего мира.
 1. Социальное воспитание в Античном мире.
 2. Социально-педагогический потенциал христианства.
 3. Воспитание и социально-педагогическая мысль в эпоху Средневековья.
 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.
 5. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского.
 6. Теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
 7. Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
 8. «Человек и общество» в реформаторской педагогике развитых стран Европы на рубеже XIX- XX веков.
 9. П. Наторп как теоретик социальной педагогики.
 10. Становление системы социальной работы в США.
 11. Социально-педагогические аспекты в древнерусской педагогике.
 12. «Поучение к детям» князя Владимира Мономаха, «Пчела», как наставления для благочестивой жизни человека в обществе. «Домострой» как наука о христианском жителстве.
 13. Жития Святых как пример для подражания в жизни русского человека.
 14. Государственная и церковная благотворительность в XVI веке.
 15. Социально-педагогическая деятельность в эпоху Петра Великого.
 16. Социально-педагогические идеи в период правления Екатерины II. Воспитательные дома И.И.Бецкого.
 17. Социально-педагогическая мысль в России в период правления Александра I. Ведомство Императрицы Марии Фёдоровны.
 18. Социально-педагогическая мысль в России в период правления Николая I.
 19. Социально-педагогическая мысль в России в период правления Александра II (освободителя).
 20. Социально-педагогическая мысль в России в период правления Александра III (миротворца).
 21. Социально-педагогическая мысль в России в период правления Николая I.
 22. Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский об общественном воспитании. Н.Ф. Бунаков о социальной роли учителя
 23. «Человек и общество» в реформаторской педагогике развитых стран Европы на рубеже XIX- XX веков.
 24. Социально-педагогическая деятельность Св. праведного Иоанна Кронштадтского.
 25. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
 26. Социально-педагогическая деятельность А.С.Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского.
 27. Социально-педагогические идеи в СССР.
 28. Деятельность ВНИК «Школа-микрорайон».
 29. Социальная педагогика в России на рубеже XX-XXI вв.

30. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема современной России. Общественное призрение сирот и детей из беднейших слоёв населения в царской России

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики.- М.,2000.
2. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособ./ Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н. Кравченко.- М.: Издательский центр "Академия", 2005.- 256 с.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики.- М.,1998.
4. Джуринский А.Н. История педагогики.- М.,1999.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособ./ Под ред. А.И.Пискунова.- 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2001.-512 с.
6. История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: Учеб./ Под. Ред. В.И.Беляева.- М.: ГАРДАРИКИ, 2003.- 255с.
7. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник/ Под ред. М.А.Галагузовой.- М.,2000.
8. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник/ Под ред. М.А.Галагузовой.- М.,2000.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика:Учеб. пособ.-3-е изд. испр. и доп.- М.,2002.
10. Просветова Т.С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России.- М., 2003.
11. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации: Монография.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.-149 с. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики.- М.,2000.
12. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ. ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.-416 с.
13. Социальная педагогика: Учеб. пособ./ Под ред. В.А.Никитина.- Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 272 с.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров.- М.,1985.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики.- М.,1998
3. Джуринский А.Н. История педагогики.- М.,1999.
4. История воспитания и образования в России XVIII.-Ч.2./ Сост. Д.И. Латышина.- М.,1992.- 136 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособ./ Под ред. А.И.Пискунова.- 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2001.-512 с.
6. История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: Учеб./ Под. Ред. В.И.Беляева.- М.: ГАРДАРИКИ, 2003.- 255с.
7. Святые Русской Земли.- М.,2007.- 362 с.
8. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации: Монография.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.-149 с.
9. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.-416 с.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагогаб учеб. пособ.- М.: Издательский центр "Академия". 2002.- 272 с.
11. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия.- Ч.1./ Сост. Кошелева О.Е., Мошкова Л.В.- М.,1992.-208 с.

