

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт социальных и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных

и образовательных технологий

\_\_\_\_\_ Т.И. Гущина

«30» января 2014г.

**ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций**

**высшего образования,**

**по направлению подготовки бакалавров**

**«Психология»**

**Квалификация «бакалавр»**

Тамбов 2014

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по направлению подготовки бакалавров «Психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры общей психологии и утверждена на заседании Ученого совета института социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 4 от «30» января 2014 г.

## ПЕРЕВОД НА 1 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Общая психология»

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

##### **ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

###### **Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.**

Задачи курса. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики.

###### **Проблема предмета психологии**

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии.

###### **Основные методы психологии и их варианты.**

Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизованное, включенное, стороннее). Опрос (устный, письменный, свободный, стандартизованный). Тесты (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты). Эксперимент (естественный, лабораторный, констатирующий, развивающий). Моделирование (математическое, логическое, техническое, кибернетическое). Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы. Применение математических методов в психологическом исследовании.

###### **Отрасли психологии.**

Деление отраслей психологии на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Общая психология - фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей. Специальные отрасли психологии: генетическая психология, психофизиология (нейропсихология), дифференциальная психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, патопсихология, юридическая психология, психодиагностика, психотерапия и др.

##### **ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ В ИСТОРИИ НАУКИ**

###### **Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии.**

Представления древних философов о душе: материалистические и идеалистические тенденции. Вопрос о природе души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела - этические выводы. Судьба психологических воззрений древних в эпоху средневековья.

###### **Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века**

Экспериментальное исследование психических явлений в лаборатории В. Вундта. Выделение психологии в самостоятельную науку. Явления сознания как предмет психологии. Объективные и субъективные элементы сознания. Поток сознания. Неоднородность поля сознания. Понятия ассоциации и апперцепции. Объем сознания и объем внимания. Соотношение предмета и метода в психологии сознания. Интроспекция и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания, его причины и сущность.

###### **Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия.**

Бихевиоризм как наука о поведении. Отношение бихевиоризма к сознанию. Требования объективного метода. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения: S – R. Теоретические задачи и экспериментальные исследования. Необихевиоризм. Понятие промежуточной переменной: S - V - R. Заслуги и недостатки бихевиоризма.

Новые направления в психологии как попытки ответить на вопросы: является ли поведение врожденным или приобретенным? Какими факторами оно детерминируется

внешними или внутренними? Ориентировано ли оно в определенных направлениях или формируется в зависимости от обстоятельств? Биологический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, социально-психологический подход.

#### **Несознаваемые психические процессы как предмет психологии.**

Несознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Навыки и сознание. Явления несознаваемой установки. Несознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний

Несознаваемые побудители действий. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа. "Надсознательные процессы". Сознание и несознаваемое психическое. Методы выявления несознаваемых процессов. Критика Фрейда. Неофрейдизм и его вклад в понимание предмета и метода психологии (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИКЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: КОНКРЕТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

##### **Становление и современное состояние психологической науки в России.**

Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке. Попытка преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века. Критика марксизма и ее значение для психологии. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние.

##### **Психологическая теория деятельности.**

Основные понятия и принципы. Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции.

##### **Психологическая теория деятельности.**

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы. Собственные деятельности. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет современной психологии.

##### **Физиология движений.**

Механизмы организации движений по Н.А.Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия". Схема рефлексорного кольца. Теория уровней.

##### **Физиология активности.**

Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном. Конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

#### **ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

##### **Психика и отражение.**

Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Теории Опарина и Каствлера о происхождении жизни на Земле. Поиск критериев психики в истории психологии: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза В.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

##### **Усложнение организмов, форм отражения и поведения в филогенезе.**

Эволюция организмов - от инфузории до обезьяны. Развитие форм отражения - от раздражимости до перцептивной психики. Эволюция поведения - от тропизмов до орудийной деятельности. Сотношение инстинкта и научения. Язык и общение животных.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

### Общественно-историческая природа психики человека.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о психике человека. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика.

Формирование психики человека в онтогенезе. Строение высших психических функций. Генетические аспекты. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта – генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Психофизическая проблема (открытые вопросы во взглядах на природу и функционирование психики животных и человека). Формулировка проблемы. Принцип психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма. Доводы "за" и "против". Предлагаемые решения проблемы: "D-мир", "M-мир" и "синдром Пигмалиона" по Дж. Стингу. Снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа и закономерности психологической науки.

## 2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"
2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.
3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.
4. Возможности и ограничения метода интроспекции.
5. Сравнительная характеристика научного и "житейского" психологического знания.
6. Особенности психологии как науки.
7. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии
8. Отрасли психологии.
9. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
10. Общее представление о научении и его видах. Закономерности классического обусловливания.
11. Законы формирования навыков.
12. Инструментальное (Торндайк) и оперантное (Скиннер) научение. Факторы оперантного научения.
13. Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт.
14. Виды и механизмы научения. Принцип активности субъекта в физиологии (Н.А.Бернштейн).
15. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
16. Несознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, установки, проводители).
17. Проблема бессознательного в психоанализе.
18. Понятие аффективного комплекса. Работа с невротической симптоматикой в классическом психоанализе.
19. Сновидения и работа с ними в классическом психоанализе. Ошибки обыденной жизни как артефакты.
20. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
21. Множественность подходов к определению бессознательного.
22. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
23. Гештальтпсихология и гештальттерапия: основоположники, основные положения и закономерности, примеры исследований.
24. Надсознательные психические процессы. Способы стимулирования творчества.
25. Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, исторический фон, предпосылки, основные постулаты).

26. Отличительные особенности деятельности человека от активности животного. Принципы теории деятельности.
27. Структура деятельности. Операционально-технические компоненты деятельности.
28. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
29. Определенность потребности. Импринтинг как исходный механизм научения.
30. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
31. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
32. Сравнительная психологическая характеристика этапов жизни потребности.
33. Понятие особого вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
34. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
35. Понятие об общении, его средствах и видах.
36. Средства неречевого общения.
37. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
38. Виды речевого общения. Развитие речи в онтогенезе.
39. Проблема критерия психического. Основные гипотезы о возникновении психики в истории науки.
40. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
41. Общие закономерности развития психики.
42. Стадии развития психики и поведения животных.
43. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
44. Роль труда и речи в возникновении сознания.
45. Различные подходы к пониманию природы человеческой психики в истории науки.
46. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Понятие высшей психической функции.
47. Социокультурная регуляция деятельности (краткие сведения из социологии, механизмы усвоения социальных ролей)
48. Отрасли психологии.
49. Методы современной психологии (общий обзор).
50. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***а) основная литература:***

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..
2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
5. Восприятие и деятельность. / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.
6. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
10. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М., 1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.
15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986.

- 17.История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999.
- 18.Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
- 19.Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
- 20.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
- 21.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
- 22.Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
- 23.Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
- 24.Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
- 25.Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
- 26.Норман Д. Память и научение. М., 1985.
- 27.Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
- 28.Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
- 29.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
- 30.Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
- 31.Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
- 32.Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
- 33.Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
- 34.Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
- 35.Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
- 36.Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
- 37.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989.
- 38.Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
- 39.Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
- 40.Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985.
- 41.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993.
- 42.Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
- 43.Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
- 44.Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
- 45.Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
- 46.Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
- 47.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
- 48.Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
- 49.Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
- 50.Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
- 51.Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
- 52.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

**б) дополнительная литература:**

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии, М., 1993.
2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
10. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
11. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
12. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
13. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
14. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
15. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
16. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
18. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
19. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
20. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
21. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
23. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
24. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
25. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
26. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
27. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
28. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
29. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
31. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
32. Хофман И. Активная память. М., 1986.
33. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
34. Эмоциональный стресс. М., 1970.
35. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
- 36. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.**



## ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Общая психология»

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

##### **ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

###### **Основные стратегии определения личности в психологии.**

Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смысле. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Психоаналитические теории личности. Личность в гуманистическом подходе. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе.

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

##### **ЛИЧНОСТЬ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

###### **Способности и задатки.**

Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Виды способностей у человека. Понятие об одаренности.

Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Задатки как сформированные способности более низкого уровня, необходимые для развития более сложных способностей. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.

Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях. Начальный этап развития способностей.

Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека. Компенсация развития одних способностей другими.

###### **Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.**

Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

###### **Типы темперамента. Происхождение типов темперамента.**

Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

## **Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.**

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

### **Понятие о характере. Основные подходы к определению характера.**

Наиболее ранние взгляды. "Этос" Аристотеля. Описание характерологических типов Феофрастом. Зарождение психологической трактовки характера. Учение о темпераменте (Гиппократ, Гален). Истоки психоморфологической интерпретации.

Развитие традиции Феофраста в Европе (английские подражатели - Оверби, Эрд; французские моралисты - Лабрюйер). Проблема образования характера. Спор о врожденном и приобретенном.

Разработка психоморфологической концепции. Многообразие толкования темперамента и его связи с психическим складом.

Френология Галля. Ее антинаучность, несостоятельность посылок и выводов.

Место и роль исследования характера в общей проблематике психологии как самостоятельной дисциплины. Дж. Ст. Милль о создании этологии в виде специальной науки о законах образования характера. Критика предмета этологии и ее метода умозрительной дедукции. Характерология как индивидуальная психология. Конвергенция в ней двух линий анализа характера: психологической и психоморфологической. Выделение задачи построения типологии характера в качестве конечной цели.

Конституциональный подход к изучению характера (Пенде, Кречмер, Шелдон и др.).

Психоаналитический подход к изучению характера (Фрейд, Адлер, Юнг и др.).

Идеологический подход к изучению характера (Шпрангер, Робэк).

Два способа трактования понятия "характер" в англо-американской психологической литературе: полное отождествление терминов "характер" и "личность"; интерпретация характера в качестве моральной оценки личности, отнесение характерологии к области этики (Оллпорт, Мэрфи, Дреджер и др.). Многозначность понятия характер во французской психологии. Частичное отождествление концептов "характер" и "личность" в германской психологии, выделение характера в виде личностного ядра, акцент на анализе структуры и формирования характера (Веллек, Лерш, Томэ).

Тенденция различения терминов "характер" и "личность" в отечественной психологии. Подход к интерпретации характера как выражения индивидуально-специфического способа отношения и действия (Ананьев, Рубинштейн, Ковалев и Мясищев, Левитов, Мерлин, Крутецкий и др.). Трудности единого определения характера.

Соотношение понятий: "личность" и "характер", "темперамент" и "характер", "индивидуальность" и "характер". Схемы строения характера, представления о его образующих. Процесс формирования характера, основные детерминанты.

### **Типология характеров.**

Ранний опыт классификаций (Феофраст, Лабрюйер). Неудовлетворительность первых попыток: изображение изолированных черт в типизированных образах своего времени.

Проблема типологии: точки зрения на необходимость классификации характеров, ее цели и возможности.

Способы построения классификации:

а). Выделение типов: по преобладанию одного или нескольких "элементов характера" - ума, чувства, воли (Бен, Рибо, Фуллье, Кейра); по закону сочетания

элементов (Малапер); по содержанию и формам проявления стремлений субъекта (Полан); по виду наклонности и ее качественному уровню (Лазурский); по ведущей личностной установке (Юнг) и т.п.

Произвольность выбора принципов классификации. Умозрительность типологических конструкций, их искусственность, антиисторичность, формализм и схематичность описаний.

б). Выделение типов как целостных морфопсихологических синдромов (Кречмер, Шелдон), а также систем устойчивых связей между отдельными чертами субъекта (Айзенк, Кеттел).

Вариации частных определений типа. Способы его идентификации. Обоснование понятия "тип". Соотношение выявляемых типов и типов характера. Перспективы типологии.

#### **Методы изучения характера.**

Становление методов. Критика некоторых лжеобъективных способов оценки характера: физиогномики, графологии. Методы индивидуальной психологии, их анализ на примере профилей Россоломо.

Современные приемы исследований личности и характера. Трудности дифференцировки методов характерологии и психологии личности.

Два принципа исследований: номотетический - установление некоторых общих закономерностей; идеографический - изучение индивидуальных случаев во всей их полноте. Монографические и психографические описания, способы их построения.

Техника исследований: наблюдение (самонаблюдение), эксперимент (лабораторный и естественный), беседа, тестовые методики.

Дополнительные источники получения материала: дневники, письма, биографии и автобиографии, мемуары. Способы анализа материала.

Сравнение методов. Критическая оценка техники тестов. Решение частных задач диагностики характера и личности с помощью отдельных методических приемов. Синтез методов.

## **ЛИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ**

### **История и современное состояние психологии мотивационных процессов.**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в истории психологии (филогенетический, онтогенетический, ситуативный). Основные теории мотивации: гомеостатическая теория, гидродинамическая модель Лоренца, теория оптимальной мотивации, когнитивистские и гуманистические теории, проблема мотивации в психологии деятельности.

### **Механизмы и процессы биологической мотивации.**

Механизмы и процессы биологической мотивации. Виды биологических потребностей по К.Б.Мадсену. Инстинктивные механизмы удовлетворения биологических потребностей. Запечатление как исходный механизм мотивационного научения. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

### **Развитие мотивационной сферы человека.**

Специфика человеческой мотивации. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Особенности мотивационного обусловливания у человека. Мотивационное опосредствование как собственно человеческий механизм мотивации. Строение мотивационной сферы личности. Мотивация отдельных видов деятельности.

### **Общая характеристика эмоциональных процессов.**

Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия. Проблема критерия эмоционального. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии: учение Б.Спинозы об аффектах. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Трехмерная теория В.Вундта. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии: центральные теории эмоций (Кеннона, Барда, И.П. Павлова,

П.К. Анохина. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Активизационная теория Линдсея-Хебба. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Функции переживаний. Разновидности эмоциональных явлений: чувственный тон, стресс, аффект, настроение, фрустрация и др. Неблагоприятные эмоциональные состояния у человека. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.

### **Волевая регуляция поведения.**

Основные подходы к пониманию и исследованию воли. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Эмпирические исследования волевой регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения или создания дополнительных смыслов по В.А.Иванникову. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

### **Потребности и мотивы**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.

Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Виды базовых потребностей. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Представление о пирамиде потребностей в гуманистической психологии.

### **Ситуативная мотивация**

Понятие ситуативной мотивации. Квазипотребности. Экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Ситуативная мотивация и процессы познания. Эффект Зейгарник. Экспериментальные исследования целеобразования. Уровень притязаний и мотивация достижения.

Мотивация и познавательная сфера личности. Когнитивный контроль и когнитивные стили. Примеры когнитивных стилей: полезавизимость, импульсивность, гибкость.

Общее представление о когнитивной сложности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуры личности.

## **РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

### **Строение и формирование личности**

Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Формирования трехчленной структуры личности в теории З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности (отложенного удовольствия).

Динамика влечений и структура личности. «Комплекс Эдипа» и «комплекс Электры». Защитные механизмы личности. Вытеснение, идентификация, регрессия, сублимация.

Представления о структуре личности в аналитической психологии. Понятие коллективного бессознательного. Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).

### **Социальная принадлежность личности.**

Личность как исторический и культурный феномен. Кросскультурные исследования и их значение для психологии личности. Этнопсихология. Проблема социально-типического поведения личности. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Национальный, социальный и профессиональный характер. Феномен автоматического конформизма. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Развитие личности как реализация стремления к власти. Компенсация и гиперкомпенсация.

### **Социальные условия становления и развития личности**

Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид.

Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Средства общения. Возможности психологического анализа процесса общения. Описание индивидуальных стилей общения. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Критерии сформированности личности. "Первое" и "Второе" рождение личности. Стихийные механизмы развития личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Воспитание как основной способ развития личности. "Внешняя" и "внутренняя" мотивация поступка. Награда и наказание как способы изменения "внешней" мотивации. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации. Клинические и социально-психологические способы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая психотерапия, психодрама).

### **Периодизация развития личности.**

Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г.Ананьев). Когнитивистская ориентация в развитии личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Психоаналитический (З.Фрейд) и эпигенетический (Э.Эриксон) подходы. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

## **ЛИЧНОСТЬ И ПОЗНАНИЕ**

### **Самопознание и самосознание личности**

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

Самосознание и “образ Я”. Структура “образа Я”, его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие “Я-концепции”: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Идеальное и реальное Я.

Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

...

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
2. Определенность потребности. Импринтинг как особый вид научения.
3. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
4. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
5. Сравнительная психологическая характеристика этапов жизни потребности.
6. Понятие особенного вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
7. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
8. Психоаналитические теории мотивации: гомеостатическая теория мотивации, гидродинамическая модель мотивации К.Лоренца, теория оптимальной мотивации.
9. Когнитивистские и гуманистические теории мотивации.
10. Понятие базовой (Мак-Даугол) и ситуативной (К.Левин) мотивации.
11. Проблема возникновения новых мотивов. Механизм сдвига мотива на цель.
12. Связь мотивации и продуктивности деятельности. Закон Йеркса – Додсона.
13. Понятие каузальной атрибуции и ее исследование в психологии.
14. Мотивация возложения и принятия ответственности.
15. Мотив достижения успеха и избегания неудачи.
16. Понятие локуса контроля, виды локализации контроля и способы их изучения.
17. Тревожность как мотив деятельности. Понятие экзаменационного стресса и выученной беспомощности.
18. Мотив аффилиации и отвергания.
19. Мотив власти и его исследование в психологии. Мотивация просоциального поведения.
20. Мотивация агрессивного поведения (понятие, истоки, способы коррекции, методы изучения).
21. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К.Роджерс, Э.Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
23. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
24. Учение Спинозы об аффектах, эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина.
25. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, трехмерная теория эмоций В.Вундта.
26. Активационная теория эмоций Линдсея-Хебба, теория когнитивного диссонанса Л.Фёстингера, информационная теория эмоций П.В.Симонова.
27. Функции переживаний.
28. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.

29. Аффект (понятие, условия возникновения, динамика, разновидности аффективных состояний).
30. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация.
31. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
32. Основные подходы к пониманию и исследованию воли (мотивационный, подход свободного выбора, регуляционный, клинический).
33. Определение воли, структура и критерии волевого поведения по В. Вундту и У. Джемсу).
34. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
35. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову (история возникновения волевых действий, смысл как эквивалент мотива).
36. Способы изменения или создания дополнительных смыслов.
37. Волевая регуляция. Общие закономерности развития волевой регуляции в онтогенезе. 38. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности.
39. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
40. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
41. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
42. Понятие личности в широком (С.Л. Рубинштейн) и узком смысле (А.Н. Леонтьев). Индивид и индивидуальность.
43. Основные периоды исследования личности в истории науки.
44. Классификация учений о структуре и движущих силах развития личности. Современное представление о развитии личности.
45. «Я» - как единица анализа и строения личности в концепции У. Джеймса.
46. Понятие Я-концепции и ее изучение.
47. Механизмы и формы психологической защиты.
48. Понятие самосознания и познавательного персонального конструкта. Методика Дж. Келли.
49. Основные характеристики познавательной сферы личности (когнитивная сложность, когнитивный стиль, субъективная значимость, устойчивость, активность, противоречивость, когнитивный диссонанс).
50. Пять уровней развития по Ф. Перлзу.
51. Учение А. Маслоу о самоактуализации (САТ, самоактуализирующаяся личность, патология метапотребностей).
52. Методы экспериментального исследования мотивации, эмоций, воли и личности.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***а) основная литература:***

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..
2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
5. Восприятие и деятельность. / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.
6. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
10. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М., 1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.

15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986.
17. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999.
18. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
19. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
21. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
23. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
24. Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
25. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
26. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
27. Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
28. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
29. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
30. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
31. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
32. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
33. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
34. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
35. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
36. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989.
38. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
39. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
40. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985.
41. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993.
42. Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
43. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
45. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
46. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
47. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
48. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
49. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
50. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
51. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.



**б) дополнительная литература:**

1. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
5. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
8. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
9. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
10. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
11. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
12. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
13. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
14. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
16. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
17. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
18. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
19. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
20. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
21. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
22. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
23. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
24. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
25. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
26. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
27. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
29. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
30. Хофман И. Активная память. М., 1986.
31. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
32. Эмоциональный стресс. М., 1970.
33. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
34. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

## **ПЕРЕВОД НА 3 КУРС**

Аттестационное испытание по дисциплине «Общая психология»

### **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОЩУЩЕНИЯХ. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОЩУЩЕНИЙ**

##### **Классификация ощущений.**

Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы.

##### **Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов.**

Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Формулирование предмета и задач психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера.

Психофизика С. Стивенса. Критика Стивенсом положения Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса. Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.

Теория обнаружения сигналов. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника.

##### **Понятие о восприятии. Двойственная природа восприятия.**

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: чувственность-интеллектуальность, модальность-амодальность, зависимость от позиции наблюдения – независимость, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

##### **Теории восприятия.**

Объектно- и субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера. Теория перцептивных действий.

##### **Основные свойства восприятия.**

Предметность восприятия. Исследования предметности восприятия в условиях оптических искажений. Целостность восприятия. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема выявления феномена константности в лабораторных условиях. Коэффициент константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Осмысленность восприятия.

##### **Восприятие формы, пространства и движения.**

Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.

Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, мера диспаратности, гороптер, зоны стереопсиса. Устройство стереоскопа.

Восприятие движения. Основные признаки движения. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада.

Поход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения.

### **Развитие восприятия.**

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативизм и эмпиризм. Экспериментальное изучение проблемы врожденного и приобретенного в развитии восприятия: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях, лиц с патологией зрения.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий. Исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

Два подхода к развитию восприятия: теория и обогащения и теория дифференциации. Научение в восприятии. Исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

### **Понятие о мышлении. Виды мышления.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление.

Мышление, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление.

### **Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.**

Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Исследование личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества. Эмпирические описания творческой личности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мышлении. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоциональном закреплении. Зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условия и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Управление творческим мышлением.

### **Теоретические подходы к изучению мышления.**

Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные в вюрцбургской школе. "Теория комплексов" О.

Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

### **Воображение.**

Понятие о воображении.

Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.

Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.

Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность.

Воображение и органические процессы.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Ощущение как форма отражения реальности.
2. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация.
3. Классификация ощущений.
4. Психофизика Г. Фехнера.
5. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.
6. Методы измерения порогов. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера.
7. Психофизика С. Стивенса. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса..
8. Теория обнаружения сигналов.
9. Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов.
10. Основные свойства перцептивных образов. Двойственность природы перцептивного образа.
11. Теории восприятия, лежащие в рамках объектно-ориентированного подхода: структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
12. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.
13. Теория перцептивных действий.
14. Предметность восприятия.
15. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.
16. Исследования предметности восприятия в условиях инвертированного зрения.
17. Исследования псевдоскопического восприятия. Основные феномены и закономерности перцептивных обращений. Правило подобия.
18. Исследования по формированию новых перцептивных образов. Формирование «зрительных образов» у слепоглухонемых детей. Феноменология «кожного зрения» у слепых.
19. Кросскультурные исследования восприятия двумерных изображений.
20. Влияние установок на восприятие.
21. Константность восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема изучения константности. Коэффициент константности.
22. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
23. Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные механизмы

стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, мера диспаратности, горюпер, зоны стереопсиса. Устройство стереоскопа.

24. Восприятие движения. Основные признаки движения. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада.

25. Поход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения.

26. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: нативизм и эмпиризм. Экспериментальное изучение проблемы врожденного и приобретенного в развитии восприятия: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях, лиц с патологией зрения.

27. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий. Исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

28. Два подхода к развитию восприятия: теория и обогащения и теория дифференциации. Исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

29. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

30. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.

31. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

32. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

33. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление.

34. Субъект мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Особенности творческой личности.

35. Эмоциональная регуляция мышления.

36. Мышление и целеобразование.

37. Операциональная сторона процесса мышления.

38. Мышление как ассоциация представлений.

39. Мышление как действие.

40. Исследование мышления в вюрцбургской школе.

41. «Теория комплексов» О. Зельца.

42. Исследование продуктивного мышления в гештальтпсихологии.

43. Мышление как поведение.

44. Психоаналитический подход к проблемам мышления.

45. Исследование мышления в гуманистической психологии.

46. Исследование мышления в когнитивной психологии.

47. Культурологические исследования мышления.

48. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.

49. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***а) основная литература:***

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..

2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.

3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.

4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.

5. Восприятие и деятельность. / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.

6. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.

7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
10. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М., 1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.
15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986.
17. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999.
18. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
19. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
21. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
23. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
24. Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
25. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
26. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
27. Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
28. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
29. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
30. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
31. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
32. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
33. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
34. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
35. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
36. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989.
38. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
39. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
40. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985.
41. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993.
42. Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
43. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
45. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
46. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
47. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
48. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.

49. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
50. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
51. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

**б) дополнительная литература:**

1. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
5. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
8. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
9. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
10. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
11. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
12. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
13. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
14. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
16. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
17. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
18. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
19. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
20. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
21. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
22. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
23. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
24. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
25. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
26. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
27. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
29. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
30. Хофман И. Активная память. М., 1986.
31. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
32. Эмоциональный стресс. М., 1970.
33. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
34. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

## ПЕРЕВОД НА 4 КУРС

### Аттестационное испытание по дисциплине «Экспериментальная психология»

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

#### **НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

##### **Научное исследование.**

Понятие о науке. Нормативность научной деятельности.

Виды научного исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Типы научного исследования. Поисковый, критический, уточняющий и воспроизводящий типы исследования.

Требования к идеальному исследованию и его результату. Реальное исследование и его валидность. Этапы научного исследования. Научная теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза

##### **Лекция 2. Общенаучные методы исследования.**

Понятие о научном методе. Классификация методов научного исследования.

Наблюдение как метод научного исследования.

Эксперимент как активный метод исследования.

Моделирование.

Измерение.

#### **ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

##### **Эмпирические методы психологии.**

Классификация методов психологии. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы исследования методом наблюдения. Ошибки наблюдения.

Беседа. Клиническая беседа. Интервью.

Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.

##### **Наблюдение в психологии.**

Метод наблюдения и постулат непосредственности.

Основные характеристики метода наблюдения в психологическом исследовании.

Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения.

Классификация видов психологического наблюдения.

Виды наблюдения в зависимости от его организации.

Организация наблюдения во времени.

Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей.

Описание, регистрация и анализ данных наблюдения

Процедура наблюдения

Проблема валидности метода наблюдения.

Анкетирование.

##### **Опрос. Архивный метод.**

Опрос как способ получения психологической информации.

Беседа. Требования к проведению беседы.

Интервью.

Понятие об архивном методе.

Биографический метод.

Контент-анализ.

Проективный метод.



## **ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Эксперимент как метод психологического исследования.**

Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.

Этапы экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент.

Валидность, виды валидности. Внутренняя валидность реального эксперимента.

Эксперимент полного соответствия. Внешняя валидность реального эксперимента. Конструктивная валидность.

Источники нарушений валидности.

Источники нарушения внутренней валидности.

Источники нарушения внешней валидности.

### **Экспериментальный контроль.**

Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте.

Контроль независимой переменной.

Контроль зависимой переменной. Связь между независимой и зависимой переменными.

Контроль внешних переменных.

Контроль побочных переменных.

Контроль дополнительных переменных.

### **Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.**

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Проблема обобщения.

Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.

Гипотезы в психологическом эксперименте. Статистические решения и экспериментальные выводы. Типы экспериментов в психологии

Виды экспериментальных схем.

Виды валидности при оценке психологического эксперимента.

Проблема компьютеризации психологических исследований.

## **ПЛАНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Экспериментальные и доэкспериментальные планы.**

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым исследованием одной группы. Сравнение статистических групп.

### **Квазиэкспериментальные планы.**

**Квазиэксперимент.** План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл.

Планы ex-post-facto.

## **РАЗНОВИДНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА**

### **Эксперимент с одним испытуемым.**

Выбор испытуемых для эксперимента. Эксперимент с одним испытуемым.

Схема случайной последовательности.

Схема регулярного чередования.

Схема позиционно уравненной последовательности.

### **Эксперимент с межгрупповым сравнением.**

Эксперимент с межгрупповым сравнением. Проблема валидности эксперимента с межгрупповым сравнением.

Контрольная и экспериментальная группы.

Способы подбора испытуемых в группы.

### **Факторный эксперимент.**

Понятие о факторном эксперименте. Основные результаты действия и взаимодействия факторов. Виды взаимодействия: нулевое, расходящееся, пересекающееся.

Схема двухфакторного эксперимента. Планирование эксперимента по методу латинского квадрата.

### **Многоуровневый эксперимент**

Преимущества многоуровневого эксперимента.

Трудности проведения многоуровневого эксперимента.

Кросс-индивидуальное уравнивание.

Реверсивное кросс-индивидуальное уравнивание.

Полное кросс-индивидуальное уравнивание.

Латинский квадрат.

### **Типы эксперимента.**

Формы осуществления эксперимента.

Предметной область исследования и содержание гипотез.

Перехода к конкурирующим объяснениям.

Возможность получения данных против исходной гипотезы.

Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории.

Существование разных объяснительных подходов. Детерминация и саморегуляция в подходе к мышлению с позиций культурно-исторической концепции.

### **Достоверные и артефактные выводы в эксперименте.**

Контроль за выводом.

Вывод о достоверности гипотезы на основе полученных данных и оценки валидности эксперимента.

Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами

Проблема возникновения новых гипотез

Проблема неверных обобщений.

"Недостающие звенья" в причинных объяснениях

Неправомерное выделение основной причины.

Подмена одного высказывания другим.

Ошибка ценностных суждений.

Редукционизм выводов.

Неправомерные апелляции к авторитету.

Апелляции к факту.

### **Корреляционное исследование.**

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования. Планирование корреляционного исследования. Использование корреляции для сокращения размерности.

Типы корреляционного исследования.

Сравнение двух групп.

Одномерное исследование одной группы в разных условиях,

Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп,

Структурное корреляционное исследование,

Лонгитюдное корреляционное исследование.

Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Причинный вывод из корреляционных исследований. Методы причинного анализа: метод перекрестно-отсроченных корреляций, причинный анализ сопутствий в

прерываемых временных сериях, путевой анализ.

### **Измерение в психологии**

Понятие об измерении. Виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы.

Виды психологических измерений.

Теория измерений.

Эмпирико-статистическая теория теста.

Стохастическая теория тестов.

### **Интерпретация и представление результатов исследования**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования.

Оформление рукописи научной работы.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие о науке. Нормативность научной деятельности. Виды и типы научного исследования.
2. Требования к идеальному исследованию и его результату. Реальное исследование и его валидность. Этапы научного исследования.
3. Научная теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза
4. Виды наблюдения.
5. Этапы исследования методом наблюдения. Ошибки наблюдения.
6. Беседа
7. Анализ продуктов деятельности.
8. Способы интерпретации психологического измерения
9. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
10. Установление экспериментального эффекта и измерение переменных.
11. Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
12. Этапы экспериментального исследования.
13. Идеальный и реальный эксперимент. Валидность реального эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
14. Выбор объекта исследования в эксперименте. Эксперимент с одним испытуемым. Групповой эксперимент. Контрольная и экспериментальная группы.
15. Способы подбора испытуемых в группы.
16. Контроль независимой переменной.
17. Контроль зависимой переменной.
18. Связь между независимой и зависимой переменными. Контроль внешних переменных.
19. Эксперимент как гипотетико-ддуктивный метод. Индуктивный вывод и планирование эксперимента.
20. Формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов.
21. Планы для одной независимой переменной.
22. Планы экспериментов для одного испытуемого.
23. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым исследованием одной группы. Сравнение статистических групп.
24. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок.
25. Квазиэкспериментальные планы. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой.

26. Квазиэкспериментальные планы. Сбалансированные планы. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
27. Квазиэкспериментальные планы. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл.
28. Планы ex-post-facto.
29. «Естественный» и «социальный» эксперименты.
30. Генетический метод как вариант квазиэксперимента.
31. Кросс-культурное исследование как квазиэксперимент.
32. Патопсихологическое исследование.
33. Нейропсихологическая диагностика.
34. Лонгитюдный метод.
35. Формирующий эксперимент.
36. Метод планомерного формирования умственных действий.
37. Понятие о факторном эксперименте. Основные результаты действия и взаимодействия факторов. Виды взаимодействия: нулевое, расходящееся, пересекающееся.
38. Схема двухфакторного эксперимента. Планирование эксперимента по методу латинского квадрата.
39. Многоуровневый эксперимент. Трудности проведения многоуровневого эксперимента.
40. Схемы многоуровневого эксперимента.
41. Корреляционное исследование и его планирование. Использование корреляции для сокращения размерности.
42. Типы корреляционного исследования.
43. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
44. Причинный вывод из корреляционных исследований.
45. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
46. Форма представления результатов исследования.

...

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **... а) основная литература:**

1. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
3. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. — М.: Изд-во Моск. ун-та, Че Ро, 1997. — 256 с.
4. Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии. Часть 1: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. – 33 с.
5. Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии. Часть 2: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. – 37 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Педагогика, 1982.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН,

1994.

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
6. Кэмпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М.: Прогресс, 1980. – 392 с.
7. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с. (Серия «Секреты психологии»)
8. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательская группа «ФОРУМ» - «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.
9. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение, Владос, 1995. – 512 с.
10. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие/Под ред. А.А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
12. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ. 75 уникальных экспериментов / Р.Л. Солсо, М. Кемберли. - 8-е изд., перераб. и доп.. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с. – (Психология-лучшее).
13. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск I и II. – М.: Прогресс, 1966. – 430 с.