

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт социальных и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор *института*

Гущина Т.И.

«30» января 2014г.

ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций

высшего образования,

по направлению подготовки бакалавров

«Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация «бакалавр»

Тамбов 2014

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по направлению подготовки бакалавров «*Специальное (дефектологическое) образование*» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры «Специальной дошкольной педагогики и психологии» и утверждена на заседании Ученого совета института социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 4 от «30» января 2014 г.

ПЕРЕВОД НА 1 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Специальная психология»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

Тема 1. Специальная психология как наука. Предмет, задачи специальной психологии, связь со смежными дисциплинами.

Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами.

Тема 2. Методы специальной психологии.

Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии.

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С.Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

Тема 4. Понятия коррекции и компенсации.

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая классификация детей с нарушениями в развитии (В.В.Лебединский). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии. Медицинские классификации болезней (МКБ-9 и МКБ-10).

Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений.

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

Тема 7. Умственная отсталость.

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сходство и отличия этих состояний. Виды деменции: резидуальная и прогрессивная, их характеристика.

Тема 8. Задержка психического развития, ее виды

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

Тема 9. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Тема 10. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушении созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Тема 12. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Тема 13. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Тема 14. Психология лиц со сложными нарушениями развития

Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглухого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Тема 15. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития

Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии. Проблема гуманного отношения к лицам с нарушениями в развитии.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.
2. Связь специальной психологии со смежными науками.
3. Понятие коррекции и компенсации в специальной психологии.
4. Роль Л.С. Выготского в развитии отечественной специальной психологии и педагогике.
5. Современные классификации нарушений в развитии.
6. Причины и профилактика дизонтогенезов.
7. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития.
8. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
9. Дети с нарушением интеллекта. Общая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
10. Дети с задержкой психического развития. Общая характеристика, различные подходы к коррекции.
11. Дети с моторно-двигательными нарушениями. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
12. Дети с нарушениями речи. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
13. Дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
14. Комплексный подход к изучению психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.

...УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная психология»
2. Иванова Н.Н. Специальная психология. Тамбов: изд. дом ТГУ им.Г.Р.Державина. 2012.
3. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Специальная психология и коррекционная педагогика. Тамбов, 2004.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М., 2005.

ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Специальная детская психология (олигофренопсихология)»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии.

Олигофренопедагогика как наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль олигофренопедагогики. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Тема 2. Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости.

Факторы, определяющие отношение общества к лицам с нарушением интеллекта в разные периоды развития общества. Основные периодизации развития помощи лицам с нарушением интеллекта (Х.С. Замский, Н.Н. Малофеев). Антигуманное отношение к аномальным лицам в древности и средних веках. Политика католической и православной церкви по отношению к лицам с нарушением интеллекта. Ян Амос Коменский о необходимости обучения аномальных детей. Деятельность Э. Сегена, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо и др. Основные тенденции в развитии помощи лицам с нарушением интеллекта в XX веке в России и за рубежом. Современное состояние помощи лицам с нарушением интеллекта.

Тема 3. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.

Краткая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС (специфичность фиксации, слежения, конвергенции, координации в различных модальностях восприятия). Межсенсорные связи. Особенности эмоционального и двигательного развития.

Тема 4. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.

Характеристика психических новообразований ребенка раннего возраста с поражением ЦНС в сравнении с нормально развивающимся. Первые речевые проявления. Психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства. Значение ранней диагностики.

Тема 5. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития представлений об окружающем и памяти ребенка. Анализ особенностей представлений умственно отсталых детей с точки зрения их структуры. Неполнота, слабая функциональность, обобщенность и недостаточность актуализации по слову. Недоразвитость образного мышления, как часть общего недоразвития знаково-символической деятельности. Недоразвитие всех символично-моделирующих видов деятельности.

Тема 6. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Особенности развития предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников. отсутствие целенаправленной деятельности, вербальное (словесное) обозначение цели при отсутствии ее достижения, равнодушие к результату своего труда.

Наличие неадекватных действий — характерная черта ребенка с нарушениями интеллекта.

Тема 7. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников

Задержка возникновения первых доречевых форм (лепета). Невыраженность ритмики структурированного лепета. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Трудности речеподражания. Недостаточность словарного запаса, незначительность его роста за счет словообразования. Особенности овладения грамматическим строем речи. Низкий уровень регулирующей функции речи.

Тема 8. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников

Задержка, нарушение целостной структуры, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения. Слабость социальной направленности умственно отсталых дошкольников, отражение этого в содержании основных видов деятельности. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного развития. Специфичность возникновения и развития я-позиции. Трудности взаимодействия со сверстниками.

Тема 9. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта

Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве. Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Особенности ролевого поведения, связь с недоразвитием личностных новообразований возраста, дефицитностью межличностных процессов. Роль коррекционно-педагогической работы в развитии ролевой игры у детей с нарушением интеллекта.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

...

1. Дошкольная олигофренопсихология как наука.
2. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника ("зона ближайшего развития", олигофрения и т.д.).
3. Развитие отечественной олигофренопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки.
5. Положения Л.С. Выготского, лежащие в основе олигофренопсихологии.
6. Связь олигофренопсихологии со смежными дисциплинами.
7. Методы дошкольной олигофренопсихологии.
8. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
9. Сензитивные периоды развития ребенка, их значение.
10. Общность основных закономерностей нормального и аномального развития.
11. Определение структуры дефекта как основы построения коррекционно-педагогических технологий.
12. Особенности отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и себе.
13. Ослабленность направленности на познание функциональных свойств предметов.
14. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС (специфичность фиксации, слежения, конвергенции, координации в различных модальностях восприятия).
15. Специфичность использования указательного и соотносящего жестов при решении задач, требующих использования орудий и вспомогательных предметов.
16. Психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства.

17. Анализ особенностей представлений умственно отсталых детей с точки зрения их структуры.
18. Специфика психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
19. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
20. Недоразвитость образного мышления, как часть общего недоразвития знаково-символической деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

...

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная детская психология (олигофренопсихология)».
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Владос, 2009.

ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Специальная дошкольная коррекционная педагогика (логопедия)»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

Тема 1. Логопедия как наука, предмет, объект, задачи.

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии, ее взаимосвязь с другими науками. Некоторые сведения из истории логопедии. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними.

Тема 2. Причины речевых нарушений.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы речевой деятельности: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Тема 3. Классификации речевых нарушений.

Психолого-педагогическая и клиничко-психологическая классификации речевых нарушений. Их краткая характеристика.

Тема 4. Дислалия, основные методы и приемы коррекционно-педагогической работы.

Понятие о дислалии как о речевом нарушении. Недостатки звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Формы дислалии: функциональные и органические (механические) дислалии.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

Тема 5. Дизартрия, система коррекционно-педагогической работы по преодолению данного вида нарушения

Усвоение сведений о дизартрии как о нарушении звукопроизводительной, просодической стороне речи и симптоме детского церебрального паралича. Виды дизартрии и причины ее возникновения. Структура и механизм дефекта при дизартрии. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и дислалии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Тема 6. Ринопалия, основные этапы коррекционно-педагогической работы.

Ознакомление с понятием ринопалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Понятие о ринопалии, ее виды и формы, причины ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринопалии и об особенностях обучения и воспитания детей, страдающих ринопалией, в условиях дошкольного

учреждения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией в условиях.

Тема 7. Алалия, система коррекционно-педагогической работы по преодолению данного вида нарушения.

Понятие об алалии как о системном недоразвитии речи. Причины, симптоматика и механизм дефекта при алалии. Классификация алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.

Тема 8. Афазия, основные этапы коррекционно-педагогической работы.

Понятие об афазии как о системном недоразвитии речи. Причины, симптоматика и механизм дефекта при афазии. Классификация афазий. Особенности речи, умственного и психического развития детей с афазией. Место афазии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы с такими детьми.

Тема 9. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей. Основные направления логокоррекционной работы.

Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Организация обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Тема 10. Общее недоразвитие речи. Основные направления логокоррекционной работы.

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика уровней речевого развития детей (Р. Е. Левина), понятие о четвертом уровне речевого развития (Т. Б. Филичева). Причины ОНР. Характеристика детей с ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту. Особенности формирования психических процессов, моторики и эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи. Специализированные учреждения для детей с системными речевыми нарушениями.

Тема 11. Заикание. Основные направления логокоррекционной работы

Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-коррекционной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Сочетание логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.

Тема 12. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса; ринофония; дисфония; фонастения; афония)

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных

дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях детского сада.

Тема 13. Нарушения темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребёнка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия).

Характеристика темпа и ритма речи, их нарушения у детей. Причины их возникновения. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления. Направленность и содержание коррекционной работы при этих нарушениях речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.

Тема 14. Нарушения процессов чтения и письма (дисграфия, дислексия), их предупреждение у детей дошкольного возраста.

Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи, их причины и характеристики. Усвоение понятий о подготовленности ребенка к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке ребенка к овладению грамотой. Система преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.

Тема 15. Система организации логопедической помощи в России

Система организации логопедической помощи детям. Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. Место логопедической работы в массовом детском саду.

Тема 16. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе).

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Основные виды логопедической документации. Основные задачи, методы и приемы физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДООУ. Связь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей. Особенности логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Логопедия. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Причины и механизмы нарушенной устной и письменной речи.
3. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.
6. Дислалия функциональная. Разновидности. Этапы коррекционной работы.

7. Дислалия органическая (механическая). Причины. Комплексный характер преодоления.
8. Ринопалия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
9. Дизартрия. Причины. Проявления. Направленность коррекционной работы.
10. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН. Направленность коррекционно-педагогической работы.
11. Нарушения голоса. Причины. Разновидности. Направленность логопедической работы.
12. Заикание. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.
13. Алалия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
14. Афазия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
15. Нарушения письменной речи. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы при нарушениях чтения и письма.
16. Совмещение задач коррекции, обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми-логопатами.
17. Особенности работы воспитателя и логопеда в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
18. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

...

1. УМК по дисциплине «Специальная дошкольная коррекционная педагогика (логопедия)»
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 2008.
3. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 2009.

ПЕРЕВОД НА 4 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Специальная дошкольная коррекционная педагогика (сурдопедагогика)»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. История развития взглядов на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Взгляды на сущность глухоты в древности. Формирование идей воспитания и обучения глухих детей в эпоху Возрождения. Первые систематические опыты обучения словесной речи (П.Понсе, Х. Бонет). «Мимический» метод (Ш.Эне) и «устный» метод (С.Гейнике). Развитие теории и практики сурдопедагогика за рубежом в 19 – 20 в.в. Развитие теории и практики воспитания и обучения глухих детей в России. Деятельность В.И. Флери. Появление дошкольного общественного воспитания (И.К. Патканова, Н.А. Рау, Н.М. Лаговский и др.). Развитие дошкольной сурдопедагогика в советский период. Деятельность Л.С. Выготского, Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, С.А. Зыкова, Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунской, Н.Ф. Слезинной и др.

Тема 2. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогика.

Значение раннего и дошкольного детства в жизни человека. Важность раннего начала коррекционно-развивающей работы. Понятие предмета дошкольной сурдопедагогика. Основные задачи: содействие раннему выявлению детей с нарушенной слуховой функцией, оказание им адекватной коррекционной помощи, организация помощи

детям, воспитывающимся в семье, разработка теории воспитания и обучения и т.д. Связь дошкольной сурдопедагогике с общей дошкольной и специальной психологией, сурдологией, аудиологией, психолингвистикой и др. смежными науками.

Тема 3. Методы дошкольной сурдопедагогике.

Характеристика основных методов: наблюдения, анализа документации и детских работ, педагогического эксперимента, бесед, опросов, анкетирования и др. Специфика использования методов в дошкольной сурдопедагогике.

Тема 4. Воспитание и обучение слабослышащих и неслышащих детей младенческого и раннего возраста в семье

Важность своевременного адекватного слухопротезирования для успеха реабилитационных занятий. Организация и содержание реабилитационных мероприятий с детьми первого года жизни. Педагогическая поддержка, обучение родителей основам методики коррекционной работы. Задачи слухоречевого развития детей раннего возраста. Формирование деятельности, восприятия, мышления. Обучение родителей основам методики занятий. Роль сурдопедагога. Условия успешной работы.

Тема 5. Семейное воспитание и обучение дошкольников.

Условия эффективного воспитания и обучения дошкольника с нарушенным слухом в семье. Помощь сурдопедагогов сурдологического центра, консультативной группы при специальном дошкольном учреждении и т.д. Организация занятий по основным разделам Программы. Индивидуализация программных требований. Выбор оптимального решения проблемы интеграции в массовое дошкольное учреждение. Условия успешной интеграции. Контроль динамики развития, связь со специальным дошкольным учреждением.

Тема 6. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Дифференцированная система дошкольных учреждений для слабослышащих и неслышащих детей. Специальные детские сады. Учреждения комбинированного типа. Дошкольные группы и отделения при специальных школах. Учреждения «начальная школа-детский сад».

Тема 7. Организация комплектования групп в дошкольные учреждения.

Нормативные документы, определяющие контингент и наполняемость групп детей со сниженным слухом раннего и дошкольного возраста. Учет наличия сочетания снижения слуха с другими первичными нарушениями. Противопоказания к обучению и воспитанию в ДУ специального типа. Взаимодействие специалистов сурдологических кабинетов, ПМПК, дошкольных учреждений в решении вопросов комплектования.

Тема 8. Принципы, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.

Основные принципы обучения и воспитания дошкольников: общедидактические (научность, систематичность, наглядность, доступность, активность и т.д.) и специфические (генетический, коррекционной направленности, деятельностный, развивающий, учета выраженности и структуры нарушения, формирования речевого общения и развития слухового восприятия и т.д.). Обеспечение всестороннего развития ребенка на основе коррекции как основная задача дошкольного обучения. Общие и специальные методы:

Тема 9. Организация коррекционной работы ДОО для детей с нарушениями слуха.

Организационные формы обучения и воспитания и их коррекционная направленность. Организация режимных моментов и ее значение для коррекционно-развивающего воспитания. Условия проведения режимных моментов, использование их для формирования речевого общения. Специфика проведения прогулок, игр, организации свободной деятельности. Организация общих мероприятий: утренников, праздников и т.д. Занятия как одна из основных форм коррекционного обучения и воспитания. Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Организация, структура фронтального занятия. Подготовка педагога к занятию Критерии анализа эффективности занятия. Организация учета усвоения программного материала.

Тема 10. Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Основные должностные обязанности сурдопедагога и воспитателя. Взаимосвязь работы сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь учителя-дефектолога воспитателю. Работа с родителями. Личностные качества и уровень профессионализма.

Тема 11. Физическое воспитание.

Задачи физического воспитания. Укрепление здоровья и закаливание детей. Содержание программы. Формы и средства ФВ. Развитие движений на занятиях по ФВ. Снятие утомления на «физкультурных минутках». Организация подвижных игр. Коррекционная направленность работы по ФВ.

Тема 12. Формирование детской деятельности.

Игра как основная форма дошкольной детской деятельности. Особенности формирования игры у детей с нарушениями слуха. Необходимость целенаправленной работы по развитию игровой деятельности. Развитие в игре речи. Умственное, нравственное воспитание в игре. Метод обучения игре по подражанию. Работа по накоплению опыта игровых действий. Формирование предпосылок сюжетной игры. Работа над решением проблемы трудности замещения в игре. Специфика работы по формированию ролевого поведения, способам построения и варьирования сюжета. Игры-драматизации и их значение в эмоциональном и речевом развитии. Коррекционная направленность формирования элементарной трудовой деятельности. Специфика работы по развитию изобразительной и конструктивной деятельности.

Тема 13. Развитие речи.

Задачи сурдопедагогической деятельности в работе над развитием речи дошкольников.

Основные программные требования раздела «Развитие речи». Речевая среда и практическая деятельность как необходимые условия развития речи. Р.Р в процессе овладения разными видами деятельности. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, диктирование, слушание, слухозрительное восприятие и т.д.) Значение двигательной сферы для овладения речью. Роль слухозрительного восприятия для развития речи. Обучение речи на основе подражания. Роль чтения и письма как важных видов речевой деятельности. Этапность формирования речи. Соотношение различных форм речи на разных этапах обучения. Работа по развитию речи на занятиях сурдопедагога. Развитие речи на занятиях воспитателя. Значение режимных моментов, свободной деятельности для развития речевого общения. Взаимосвязь работы по развитию речи в условиях ДОО и в семье.

Тема 14. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Важность формирования слухового восприятия и обучения произношению для развития устной речи как средства общения. Задачи работы по РСВ: развитие остаточного слуха, создание на его основе нового уровня слухозрительного восприятия устной речи, формирование представлений о «звуковой картине» окружающего мира, формирования внятной устной речи. Основное содержание работы по РСВ (детекция неречевых и речевых сигналов, различение, опознавание, распознавание). РСВ на специальных занятиях и в ходе осуществления всех видов коррекционной работы. Использование ЗУА коллективного и индивидуального пользования. Задачи и содержание обучения произношению. Работа над речевым дыханием, голосом, ритмико-интонационной стороной речи. Работа над произношением звуков, слов, фраз. Речевая ритмика и ее использование на разных этапах обучения. Системность и последовательность работы над произношением на специальных занятиях и в ходе других форм обучения и воспитания. Место неформального обучения произношению. Основные программные требования.

Тема 15. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

Задачи умственного развития: формирование познавательной деятельности, развитие способов умственной деятельности (сравнения, обобщения и т.д.), планирования деятельности. Взаимосвязь умственного воспитания с развитием речи, игровой, трудовой и др. видов деятельности. Средства умственного воспитания. Развитие внимания, памяти, воображения. Специфика формирования наглядно-действенного мышления, представлений и понятий об окружающей действительности, о причинно-следственных связях. Роль занятий по формированию элементарных математических представлений, игровой деятельности, по знакомству с окружающим в умственном развитии.

Тема 16. Социально-личностное воспитание.

Проблема формирования просоциального поведения у незлышащих дошкольников. (Н.Г. Морозов, Б.Д. Корсунская, Е.И. Исенина и др). Негативное влияние депривации в связи с пребыванием в интернатных учреждениях, пути преодоления. Возможности личностного развития в процессе коррекционного обучения (Л.П. Носкова). Задачи социального воспитания: формирование А/ взаимодействия (общения) ребенка со взрослым, Б/ взаимодействия со сверстниками, В/ сферы самопознания. Этапность формирования взаимодействия «ребенок- взрослый»: от ситуативно-личностного к ситуативно-деловому и далее к внеситуативно-познавательному, внеситуативно-личностному. Условие эмоционального взаимодействия, сотрудничества. Личностное развитие в процессе общения со сверстниками. Важность анализа образцов социального поведения. Формирование отношения ребенка к себе. Обучение речевому выражению мыслей и чувств.

Тема 17. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.

Применение ЗУА индивидуального и коллективного пользования как важное условие коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальные слуховые аппараты и условия их использования. Аудио- и видеозаписи и их применение на занятиях и вне занятий. Диафильмы, слайды как вспомогательные средства достижения коррекционных целей в работе. Компьютерные программы «Видимая речь» и их использования при обучении произношению, РСВ, мышления.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Формирование идей воспитания и обучения глухих детей в эпоху Возрождения.
3. «Мимический», «устный», «комбинированный» методы обучения речи глухих детей.
4. Развитие теории и практики воспитания глухих детей в 19 – начале 20 в.в.
5. Развитие теории и практики дошкольной сурдопедагогики в советский период.
6. Деятельность Л.С. Выготского, Н.А., Е.Ф., Ф.Ф. Рау, С.А. Зыкова. Их вклад в развитие теоретических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом.
7. Значение раннего и дошкольного детства в развитии человека. Роль раннего начала комплексной реабилитации ребенка с нарушениями слуха.
8. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками.
9. Методы дошкольной сурдопедагогики.
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста в семье.
11. Воспитание и обучение неслышащих детей младенческого и раннего возраста.
12. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
13. Организация выявления детей с нарушениями слуха и комплектования групп дошкольных учреждений.
14. Система выявления детей с нарушениями слуха. Роль учреждений дошкольного образования.
15. Принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
16. Организация коррекционной работы в ДООУ для детей с нарушениями слуха.
17. Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога).
18. Физическое воспитание в ДООУ для детей с нарушениями слуха.
19. Работа по развитию речи в ДУ.
20. Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
21. Умственное воспитание глухих и слабослышащих дошкольников.
22. Социально-личностное воспитание.
23. Использование технических средств обучения.
24. Организация взаимосвязи работы ДООУ с другими учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты.
25. Обучение детей с нарушениями слуха игровой деятельности как часть комплексного коррекционно-развивающего процесса.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. УМК по дисциплине «Специальная дошкольная коррекционная педагогика»
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений. – М., 2001.
3. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. – М., 2000.