

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

_____ *А.Ю. Кейно*

29 января 2014г.

ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ
для лиц, поступающих в порядке перевода из других
образовательных организаций высшего образования,
по направлению подготовки бакалавров
«Педагогическое образование (физкультурное образование)»
Квалификация «бакалавр»

Тамбов 2014

Программа аттестационных испытаний для лиц, поступающих в порядке перевода из других образовательных организаций высшего образования, по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (физкультурное образование)» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики физического воспитания и спорта и утверждена на заседании Ученого совета Института физической культуры и спорта Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.
Протокол № 5 от 29 января 2014 г.

ПЕРЕВОД НА 1 КУРС, ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «История физической культуры»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

...

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

...

ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Теория физической культуры»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

...

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

...

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕВОД НА 1 КУРС, ПЕРЕВОД НА 2 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «История физической культуры»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Выявить знания в области истории физической культуры.
2. Выявить знания в области Олимпийского и Международного спортивного движения.
3. Определить уровень подготовки по указанной дисциплине.

Аттестационное испытание по дисциплине «История физической культуры»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

1. Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК.

Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана, ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод познания. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с историей. Становление ИФК как относительно самостоятельной отрасли исторической науки.

2. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе.

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, ее связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, зарождение классового характера воспитания.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древние олимпийские игры. Физическое воспитание рабовладельцев в Древнем Риме.

3. Физическая культура в средние века.

Физическая культура на этапе раннего средневековья (V – IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран – завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различия во взглядах философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Дальнейшее отдаление и обособление физической культуры от трудовой деятельности. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

4. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины возникновения каратэ – до на острове Окинава (около XV в.)

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI – XII вв.), особенности развития этого единоборства в отличие от ушу и каратэ – до.

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо, его специфические черты и популярность за рубежом.

Развитие в России в 20-е гг. джиу-джитсу В. С. Ощепковым, совершенствование его приемами национальных видов борьбы.

5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период с XVIII в. до настоящего времени. Международное рабочее спортивное движение.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах.

Влияние теории естественнонаучного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.)

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии и др.

6. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX века

Воспитание в ранний период феодализма (IX – XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.

Исторические условия развития русской литературы в XIII – XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка качества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания.

Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления личной гигиены и физического воспитания (XVII век).

7. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX – начале XX вв.

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVII в. (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.В.Суворов и др.

8. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии.

Создание (1919-1920 гг.) двух высших учебных заведений – Института физического образования им. П.Ф.Лесгафта и Центрального института физической культуры.

Становление и развитие физического образования в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому образованию (1927 г.).

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) – программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ).

9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ).

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и воздействие.

Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (1993г.).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений.

10. Международное олимпийское движение и спортивное движение

Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установление международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему: международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОК); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта; МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.

Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитие олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСФ. Начало проведения Всемирных игр по неолимпийским видам спорта (1981, 1985, 1989 и 1993 гг.).

Создание НОК СССР (1951 г.) и признание его МОКом. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952-2010 гг. Причины создания объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Дебют олимпийцев Российской Федерации на XVII зимних Олимпийских играх.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет и задачи истории физической культуры (ИФК).
2. Периодизация, источники ИФК.
3. Физическая культура в странах Древнего Востока.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме. Идеи физ.воспитания в Древнем Риме
5. Новые виды гимнастики в конце XIX века.
6. Физическая культура в Древней Греции.
7. Характеристика древнегреческих Олимпийских игр.
8. Физическое воспитание гладиаторов, восстание Спартака.
9. Физическое воспитание феодалов (рыцарей).
10. Развитие буржуазного гимнастического движения во Франции и в Германии в XIX веке (юношеские компании, Тугенбунд).
11. Педагогические основы физического воспитания Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци.
12. Развитие рабочего спортивного движения в Европе (1917-1939 гг)
13. Развитие буржуазно-национальных систем физического воспитания (Швеция -Я. Линг, Германия - Шписс, Чехия - М. Тырш, Англия - Спенсер)
14. Физическая культура и спорт в народном быту нашей страны до ХУ1П века.
15. Физическая культура (воспитание) господствующего класса нашей страны до XVIII века.
16. Физическое воспитание в период правления Петра.
17. Военно-физическая подготовка в русской армии (А.В.Суворов).
- 18.Физическое воспитание в трудах М.В.Ломоносова, Н.А.Радищева. В.Г.Белинского, А.И.Герцена.
19. Взгляды на физическую культуру Платона и Аристотеля.
20. Физическая культура в период раннего феодализма (франки, арабы, славяне).
21. Развитие военной гимнастики в Дании (Нахтигаль), Швеции (П. Линг), Франции (Аморос) в XIX веке.

22. Развитие спорта в первые годы советской власти.
23. Государственные общественные основы физкультурного движения в первые годы советской власти.
24. Развитие физической культуры в Спарте.
25. Авиценна, Словенецкий о физическом воспитании.
26. Особенности физического воспитания в отдельные периоды Римской империи (царский, республиканский, императорский).
27. Физическая культура в средневековых городах.
28. Физическая культура на Руси (IX-XV вв.).
29. П.Ф.Лесгафт и его система физического воспитания (образования).
30. Комплекс ГТО (1931 -1934 гг).
31. Образование МОК. Олимпийский Конгресс 1894 года.
32. Олимпийские игры до I Мировой войны.
33. Олимпийские игры между I и II Мировыми войнами.
34. XXII Олимпийские игры.
35. Развитие физической культуры в Афинах.
36. Зимние Олимпийские игры современности.
37. Классификация международных спортивных объединений.
- 38.1 Спартакиада народов СССР.
39. Олимпийские игры в Ванкувере (Канада) 2010 г.
40. Олимпийские игры в Лондоне (Великобритания) 2012 г.

3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Куличенко Н.Ф. История и организация физической культуры: Учебное пособие. – М., 1982.
3. Столбов В.В. История физической культуры: Учебник. – М., 1989, 2000.
4. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982.
5. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» М.: «Академия», 2011 г.
6. Все о спорте: Справочник. С. 1,2,3. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
7. Гизюк А.И., Подковыров В.Ю. Беседы о боевом искусстве. М.: Прометей, 1991.
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта в России (IX – начало XX в.): Учебное пособие.-М.: МПУ, 1992.
9. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учебное пособие М.: МПУ, 1995.
10. Долин А.А., Попов Г.В. Традиции у-шу. – М.: Прометей. 1989.
11. Долин А.А., Попов Г.В. Кэмпо – традиция воинских искусств. 3-е изд. М.: Наука (Главн. Ред. восточной литературы), 1992.
12. Железняк Ю.Д, Система физического воспитания: Метод. разработ. По курсу «Теория и методика физического воспитания» М.: МПУ, 1993.
13. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта/ Под общ. ред. В.В. Столбова. – М.: Радуга, 1982.

14. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/Сост. И.Н. Решетень. М.: Педагогика, 1988.
15. Маслов А.А., Подщеколдин А.М. Уроки китайской гимнастики (выпуск 3). М.: Сов. спорт, 1990.
16. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» М.: «Академия», 2011 г.

ПЕРЕВОД НА 3 КУРС

Аттестационное испытание по дисциплине «Теория физической культуры»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема № 1.

«Теория и методика физического воспитания и спорта в системе профессионального физкультурного образования».

Предмет теории и методики физического воспитания и спорта (ТиМФВиС) как науки. ТиМФВиС как учебная дисциплина в вузе, ее интегрирующая роль в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании. Основные понятия ТиМФВиС.

Тема № 2.

«Система физического воспитания (физкультурного образования)».

Понятие о системе физического воспитания (физкультурного образования). Профессиональное и непрофессиональное физкультурное образование. Характеристика физического воспитания (неспециального физкультурного образования) в различных образовательных учреждениях (ДОУ, школа, ССУЗы, вузы). Компоненты физкультурного образования – обучение, воспитание, развитие личности.

Тема № 3.

«Средства физической культуры».

Характеристика средств физической культуры. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Понятия: техника стандартная (типовая) или эталонная, персональная техника, индивидуализация техники. Части техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая).

Тема № 4.

«Дидактические основы теории и методики физического воспитания (физкультурного образования)».

Обучение в процессе физкультурной деятельности.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принципы сознательности и активности, наглядности, последовательности и доступности, постепенности, прочности, индивидуализации. Взаимосвязь принципов.

Воспитывающий характер обучения. Задачи обучения. Развитие двигательного навыка. Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Методы практических упражнений. Методы наглядного восприятия и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы.

Тема № 5.

«Обучение двигательным действиям и освоение знаний в области физической культуры».

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). Определение понятий, характерные признаки.

Особенности обучения двигательным действиям. Этапность обучения двигательным действиям. Первый этап – начальное разучивание (задачи, средства, методы). Второй этап – углубленное разучивание (задачи, средства, методы). Третий этап – закрепление и совершенствование двигательного действия (задачи, средства, методы). Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств: задачи, средства, методы.

Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др.).

Тема № 6.

«Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (физкультурного образования)».

Возможности воспитательного воздействия физического воспитания. Физическое воспитание как средство нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания, всестороннего воспитания личности. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, формирование физической активности, здорового образа жизни. Личность педагога как фактор воспитания. Комплексное использование принципов, средств, методов воспитания личности в процессе занятий физической культурой.

Тема № 7.

«Теоретико-практические основы развития физических качеств».

Закономерности развития физических качеств. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности. Определение понятий, виды и формы проявления. Методика развития качеств: задачи, средства, методы. Возрастные периоды развития физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающие комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения упражнениям с развитием физических качеств. Организационно-методические основы развития физических качеств на уроках физической культуры (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая).

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как наука и учебная дисциплина, исторические аспекты ее возникновения.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Программно-нормативные основы развития физической культуры.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Двигательные умения и формирование условных рефлексов.
6. Понятие о системе физического воспитания (физкультурного образования).
7. Характеристика профессионального физкультурного образования.
8. Характеристика непрофессионального физкультурного образования.
9. Средства физической культуры, их классификация.
10. Физическое упражнение – основное средство физической культуры.
11. Техника физического упражнения, ее фазы (подготовительная, основная, заключительная).
12. Составные части техники упражнения (основа техники, ведущее звено, детали техники).
13. Характеристики техники упражнения.
14. Критерии оценки техники выполнения упражнения.
15. Основные понятия предмета «Теория и методика физического воспитания и спорта»: физическая культура, физическое воспитание (физкультурное образование), физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическая культура личности.
16. Физкультурное образование и физическое воспитание.

17. Физические упражнения как основное и специфическое средство физической культуры, их содержание и форма.
18. Физкультурное образование: его составляющие (обучение, воспитание, развитие) и виды (специальное и неспециальное).
19. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
20. Программно-нормативные и правовые основы функционирования физической культуры.
21. Классификация физических упражнений.
22. Организационно-управленческие основы и условия функционирования физической культуры.
23. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры. Методические подходы к их использованию.
24. Цель, задачи и основные направления функционирования физической культуры.
25. Нагрузка и отдых как специфические компоненты физкультурной деятельности.
26. Общая характеристика методов строго регламентированного упражнения. Особенности их применения.
27. Характерные черты и виды неурочных форм занятий физической культурой.
28. Содержание и структура урока.
29. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Характерные черты и классификация уроков.
30. Гибкость: определение понятия, виды гибкости, основы проявления и методика развития.
31. Двигательные умения и навыки: определения понятий, характерные признаки и механизмы их формирования.
32. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.
33. Выносливость: определение понятия, виды выносливости и основа проявления.
34. Методика обучения двигательным действиям на этапе начального разучивания.
35. Ловкость: определение понятия, виды проявления, критерии изменения и методика развития.
36. Методика обучения двигательным действиям на этапе углубленного разучивания.
37. Методика обучения двигательным действиям на этапе закрепления и совершенствования.
38. Методика развития скоростных способностей.
39. Силовые способности: определение понятия, режимы работы мышц, виды силовых способностей, основа проявления.
40. Быстрота: определение понятия, формы и основа проявления.
41. Методика развития силовых способностей.

3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература:

1. Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность: Учеб. пособие для физкульт. вузов / ВИФК. – СПб., 1995. – 137 с.
2. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО, Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 526 с.
3. Основы теории физической культуры: Учеб. пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ/Под общ. ред. Ф.И. Собянина, А.И. Замогильнова. – Москва-Шуя: Издательство «Азимут», 2002. – 168 с.
4. Педагогика физической культуры. (В 2-х частях. Часть 1): Учеб. пособие для препод. и студентов факультетов физической культуры высших пед. учеб. завед./ Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. и др.; Под ред А.Б. Ашмарина. – СПб.: Из-во Ленинградского гос. областного университета, 1999. – 353 с.
5. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник (в 2-х кн. Кн 1.). - К.: Олимпийская литература, 1994. – 496 с.
6. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник (в 2-х кн. Кн 2.). - К.: Олимпийская литература, 1997. – 383 с.
7. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пособие/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
8. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
9. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов. Около 9500 терминов/ Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: ФиС, 2000. – 356 с.