

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки магистров

39.04.02 «Социальная работа»

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры социальной работы и утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Протокол № 8 от «24» июня 2019 г.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цели вступительного экзамена: определение возможности поступающих осваивать программу подготовки магистров по направлению «Социальная работа», оценка уровня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-управленческих и научно-исследовательских задач в системе социальной работы.

Задачи:

1. Выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и технологии социальной работы.

2. Определить степень владения поступающими знаниями о современных подходах и опыте практической деятельности в системе социальной работы.

3. Оценить уровень исследовательской компетентности поступающих.

Вступительные испытания при приеме для обучения по программам магистратуры проводятся в форме письменного экзамена (тестирования) по направлению подготовки магистров.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Поступающие в магистратуру должны знать:

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, моделирования, прогнозирования и проектирования социальной работы;

- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы;

- основные технологии психосоциальной работы;

- основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;

- основы правового обеспечения социальной работы;

должны обладать умениями в:

- организации практической работы в службах социальной защиты и социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

- получении и обработке информации о системе социальной работы;

- проведении анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;

- в исследовательско-аналитической работе;

должны владеть:

- основными методами социальной работы с отдельными лицами и

различными группами населения;

- основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;
- методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;
- основными профессиональными технологиями, применяемыми в органах и учреждениях социальной сферы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

1. Теоретико-методологические проблемы социальной работы

Социальная работа как наука, ее взаимосвязь с другими науками (психология, социология, социальная педагогика и др.). Объект и предмет социальной работы. Методологические уровни социальной работы. Модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная и комплексная. Основные категории: социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальное обслуживание, социальная реабилитация, социальная адаптация. История становления и развития теории социальной культуры в современном обществе. Теории социального благополучия и развития гражданского общества.

Социальная работа как практическая деятельность. Проблемное поле социальной работы. Основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом. Предпосылки и факторы институционализации социальной работы в России в 1991 г. Субъекты и объекты социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы как практической области. Социальная работа как система. Функции социальной работы. Формы и направления социальной работы. Уровни практики социальной работы. Профессиональные стандарты, профессиограмма и роли специалиста по социальной работе.

Социальная работа как образовательная область. Социальное образование как направление социализации личности (А.В. Мудрик). Социальное профессиональное образование как предмет исследования (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.А. Галагузова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, И.А. Липский, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, А.М. Панов, В.А. Сластенин, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, Н.Б. Шмелева). Концепции и принципы социального образования. Становление и развитие подготовки социальных работников в США, Германии, Франции, Швеции, Канаде. Этапы становления и перспективы высшего профессионального образования в области социальной работы в России.

2. Нормативная база организации социальной работы в России

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12. 1948), Конвенция о правах ребенка ООН, 1989, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин ООН, 1979 г. об основах организации социальной работы, Европейская социальная хартия.

Системы права и законодательства в России. Конституция Российской Федерации (12.12.1993), Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный Закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон от 17 июля 1995 года «О государственной социальной помощи», Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Федеральный Закон от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный Закон от 22 мая 1996г. №36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профессионально-этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты), национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг», национальный стандарт РФ ГОСТ 52142-2003 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг», национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения», национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52496-2005 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг», национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52497-2005 «Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания», национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52498-2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания», Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», ГОСТ Р 53059-2014 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам», ГОСТ Р 53061-2014 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям», ГОСТ Р 53063-2014 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг семье», ГОСТ Р 53347-2014 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста», ГОСТ Р 53348-2014 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам».

3. Основные направления социальной работы

Социальная работа с семьей. Семья как объект и субъект социальной работы. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Социальная работа с детьми и молодежью. Проблемное поле детей в России. Положение молодежи в обществе. Содержание и особенности социальной работы с детьми различных групп. Содержание и особенности социальной работы с молодежью различных групп.

Социальная работа с пожилыми людьми. Характеристика социального положения пожилых людей в обществе. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Особенности методов социальной работы с пожилыми людьми.

Социальная работа в сфере занятости населения. Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношений. Виды и формы безработицы. Методы и формы социальной поддержки безработных.

Социальная работа с мигрантами. Сущность современных миграционных процессов. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.

4. Основные методы социальной работы

Множественность классификаций методов социальной работы.

Правовые и социально-правовые методы в социальной работе. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы в современных условиях. Методы социально-правовой работы.

Экономические процессы в сфере социального обслуживания населения. Социально-экономические методы в социальной работе. Технологии обеспечения социального благополучия населения. Методы адресной помощи малообеспеченным категориям граждан.

Социально-медицинские основы социальной работы. Медикосоциальные методы и технологии в практике социальной работы. Методы социальной работы в системе здравоохранения. Методы профилактики и просвещения в медицинских учреждениях.

Классификация психологических методов. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Педагогические методы в социальной работе. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.

Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы. Социально-педагогические методы с дисфункциональными категориями населения. Методы социально педагогической профилактики и сохранения социального здоровья населения.

Методы социального менеджмента в системе социальной работы. Организационные методы и методы принятия решения. Инновационные технологии в социальном управлении.

5. Общие технологии социальной работы

Сущность социальных технологий и технологий социальной работы.

Классификация технологий социальной работы. Проектирование технологий социальной работы.

Целеполагание как технология социальной работы. Виды целей. Определение целей в технологиях социальной работы.

Социальная диагностика как технология социальной работы. Группы методов в социальной диагностике. Социальная экспертиза. Социальный мониторинг. Социальная биография. Критерии, показатели и диагностика социального благополучия.

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.

Профилактика как общая технология социальной работы. Уровни и виды социальной профилактики.

Социальная терапия как общая технология. Модели, виды и формы социальной терапии различных категорий населения.

Технология социальной поддержки адаптационных процессов. Технология индивидуальной социальной помощи. Технологии консультирования и посредничества в социальной работе.

Технология социальной реабилитации. Технология абилитации ребенка-инвалида. Виды и методы социальной реабилитации в технологиях социальной работы.

Инновации в социальной работе. Понятие социальной инноватики. Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы: учеб.-метод, пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. 130 с.

2. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник. М.: Академия, 2011. 157 с.

3. Основы социальной работы: учеб, пособие для студ. вузов / под ред. Басова Н.Ф. М.: Академия, 2008. 283 с.

4. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: учеб, пособие. М.: Академия, 2011. 160 с.

5. Социальная работа с молодежью: учеб, пособ. для студ. вузов / под ред. Н.Ф. Басова. М.: Дашков и К, 2010. 326 с.

6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб, пособ. / под ред. П.Д. Павленка. М.: ИТК "Дашков и К", 2008. 607 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб, пособ. М.: ИТК "Дашков и К", 2008. 211 с.

Дополнительная литература

1. Балаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: «Академия», 2004.

2. Гарашкина Н.В. Технология социальной работы с детьми: учеб.-

метод, пособие для волонтеров обществ, организаций соц. профиля. Тамбов, 2008. 109 с.

3. Гусякова Л.Г. Социальная работа: научная теория, деятельность и учебная дисциплина// Работник социальной службы. 2000. №4. С.7-32.

4. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011. 112 с.

5. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб, пособие для вузов. М.: Академия, 2011. 254 с.

6. Концепция развития современного социального образования в Российской Федерации до 2020 года. М., 2003.

7. Куличенко РМ. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России. Тамбов, 1997.

8. Куличенко РМ. Становление и развитие профессий социальный педагог и социальный работник: опыт и перспективы. Избранное. Тамбов, 2009.

9. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. М., 2009.

10. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы социальной медицины М., 2008.

11. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. М., 2002.

12. Организация социальной поддержки несовершеннолетних: комплексный подход: учеб.-метод. пособие / авт. кол.: Н.В. Гарашкина, И.Н. Алёшина, Л.К. Иванова и др.; /под общ. ред. Н.В. Гарашкиной. Тамбов, 2010.

13. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы. М., 2009.

14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.

15. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М., 2008.

16. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М., 2007.

17. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002. 270 с.

18. Социальная политика / под общ. ред. Н.А.Волгина. М., 2004.

19. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность/ Под ред. А.А. Козлова. М., 2004.

20. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М., 2001.

21. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные штаты Америки. М., 2007.

22. Энциклопедия социальной работы. В 3т.: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т.2.

Периодические издания

1. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки
2. Социальная педагогика
3. Социальная педагогика в России
4. Социально-экономические явления и процессы
5. Учёные записки РГСУ

Интернет-ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/iiidex.php?page id=6>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARYRU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Научная онлайн-библиотека Порталу с - <http://www.portalus.ru/>
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания - 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ - 1 балл.

- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ - 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.