

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки магистров

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Тамбов 2019

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и образовательных технологий и утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Протокол № 8 от « 24 » июня 2019 г.

## 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания при приеме для обучения по программам магистратуры проводятся в форме письменного экзамена (тестирования) по направлению подготовки будущих магистров.

**Цель** – определить степень профессиональной компетентности и готовности абитуриента, необходимые для освоения выбранной магистерской программы, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

### **Задачи:**

- выявить уровень мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре;
- оценить уровень обобщенных знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
- определить степень владения понятийным аппаратом педагогики и способность устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

- теоретические основания педагогической науки и системы образования;
- историю становления педагогической науки и современные тенденции развития педагогических теорий и систем;
- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и результатов;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- основные положения разработки учебно-программной документации;
- способы взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- основы управления образовательными системами;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;

Поступающий в магистратуру должен **уметь**:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию;
- анализировать профессиональные и учебно-проблемные ситуации;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- уметь включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- проявлять способность к профессионально-творческому, проблемному мышлению;
- организовывать проектную деятельность в сфере образования;
- аргументировано отстаивать собственную исследовательскую позицию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

#### 1. История образования и педагогической мысли

*Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.*

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская и афинская системы воспитания. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль семьи в воспитании молодежи. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Распространение греко-римского образования.

*Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения*

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (магистратские, цеховые, гильдейские) и их назначение. Система ученичества. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагоги-гуманисты (Витторино да Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

*Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.*

Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

*Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.*

Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Локк о нравственном воспитании как основополагающем компоненте образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как

искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

### ***Классики западноевропейской педагогики XIX в.***

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе.

И.Ф. Герbart о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды Герbart. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Герbart о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие принципа природосообразности обучения и способов его реализации в учебном процессе. Разработка принципов культуросообразности и самостоятельности. Развитие идеи Песталоцци о развивающем обучении. Разработка дидактики развивающего обучения. Дистервег как основоположник педагогического образования. Выделение профессиональных качеств учителя, определяющих успех его деятельности.

### ***Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.***

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Деятельность Л.Ф. Магницкого и его вклад в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет и его влияние на развитие российского образования. Становление системы дворянского воспитания. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В.Н. Татищевым.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Смольный институт благородных девиц (1764). Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытки его реализации.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Главные и малые народные училища. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

### ***Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века***

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного

образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

#### ***Педагогическая система К.Д. Ушинского.***

Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Работа «О пользе педагогической литературы». Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

#### ***Становление школы и педагогики советского периода***

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактровка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

#### ***Педагогическая система А.С. Макаренко***

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Разработка Макаренко теории дисциплины, методов формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

## **2. Общие основы педагогики**

### ***Предмет и задачи педагогики.***

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации. Предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, экономикой, психологией, этикой и др.). Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет

педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

#### ***Методология и методы педагогических исследований.***

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические).

#### ***Общие закономерности развития личности.***

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

#### ***Целеполагание в педагогике.***

Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Целеполагание как деятельность педагога. Условия успешности целеполагания. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания и образования в современной российской школе. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Понятие о гармоничности и целостности личности. Государственные документы о программных задачах воспитания подрастающего поколения.

#### ***Целостный педагогический процесс.***

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

#### ***Педагогические инновации.***

Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

#### ***Профессиональная деятельность и личность педагога.***

Сущность и основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю. Педагогическое мастерство учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Аттестация учителей.

#### ***Педагогическое общение***

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

### **3. Процесс обучения**

### ***Процесс обучения в педагогической деятельности.***

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Дидактические системы и модели обучения. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации.

### ***Закономерности и принципы обучения.***

Классификация закономерностей обучения. Соотношение закономерностей и дидактических принципов. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой и др. Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

### ***Содержание образования как основа базовой культуры личности.***

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в общеобразовательной школе. Логика учебного предмета, ее воплощение в программах. Способы построения учебных программ. Перспективы развития содержания общего образования.

### ***Технологии обучения и их характеристика.***

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Информационные технологии обучения. Сущность дистанционного обучения.

### ***Методы и средства обучения.***

Метод как многомерное явление. Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения. Использование компьютеров в процессе обучения.

### ***Многообразие форм обучения.***

Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения. Урок как одна из



основных организационных форм обучения. Этапы урока, логика его развития. Типы уроков. Требования к современному уроку. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Анализ урока.

#### ***Диагностика результатов обучения.***

Педагогическая диагностика. Функции, формы и виды педагогической диагностики. Комплексность диагностики обученности. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса (системные факторы, требования, критерии, классы, формы тестовых заданий). Формы и виды промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся. Формы учета достижений учащихся. Формы самоконтроля учащихся. Диагностика обучаемости. Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

### **4. Процесс воспитания личности**

#### ***Сущность процесса воспитания.***

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Диагностика воспитанности. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

#### ***Содержание воспитания.***

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

#### ***Общие методы воспитания.***

Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Противоречия в применении методов воспитания в современной практике работы педагога. Пути преодоления противоречий. Условия выбора методов воспитания.

#### ***Воспитание личности в коллективе.***

Роль коллектива в формировании личности. Полемика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности. Межличностные отношения в

коллективе. Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Основные признаки коллектива как особого социально–педагогического объединения. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

#### ***Технологии воспитания.***

Сущность педагогической технологии. Искусство и технология воспитания. Классификация воспитательных технологий. Виды деятельности учащихся и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающих видов деятельности учащихся. Технология организации коллективной творческой деятельности. Компьютерная поддержка воспитания.

#### ***Воспитательная деятельность классного руководителя***

Понятие о классном руководстве. История классного руководства в России. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель и педагогический коллектив. Взаимодействие классного руководителя и семьи учащегося. Анализ и планирование работы классного руководителя. Час классного руководителя: подготовка и проведение.

#### ***Семейное воспитание.***

Сущность семейной педагогики. Семья как специфическая педагогическая система. Семья как фактор социализации личности. Социально–экономические проблемы современной семьи. Правила семейного воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Задачи и формы работы школы с родителями. Семьи группы риска. Педагогическая поддержка различных видов семьи.

### **5. Управление образовательными системами**

#### ***Сущность управления образовательными системами.***

Государственно-общественная система управления образованием. Структура современной системы образования. Характеристика управленческой деятельности. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Типы образовательных учреждений.

#### ***Основные функции внутришкольного управления.***

Организационные формы управления школой: педагогический совет, методический совет, совет школы и пр. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

#### ***Тенденции развития мирового образовательного пространства.***

Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. СПб., 2014.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М., 2017.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2015.
4. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., 2016.
5. Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога. М., 2007.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М., 2008.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2012.

8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2012.
9. Джуринский А.Н. Поликультурное образование. М., 2014.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М., 2013.
11. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2018.
12. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 2009.
13. История педагогики и образования /под ред.А.И. Пискунова. М., 2014.
14. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
15. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2016.
16. Князев Е.А. История педагогики и образования. М., 2018.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2008.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.
19. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. М., 2012.
20. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., 2015.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2013.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. М., 2014.
23. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. М., 2012.
24. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2015.
25. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2014.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М., 2008.
27. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М., 2012.
28. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе. Барнаул, 2011.
29. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. М., 2012.
30. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2010.
31. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. М., 2012.
32. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М., 2014.
33. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 2006.
34. Управление качеством образовательной деятельности / под ред. Н.В. Тихомировой. М., 2012.
35. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012.
36. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2005.
37. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М., 2013.
38. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2006.
39. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М., 2017.
40. Элементарная педагогика / под ред. Л.Н.Макаровой, И.А.Шаршова. Тамбов, 2011.

**Критерии оценивания вступительного испытания**

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.