

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
по направлению подготовки магистров  
**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Тамбов 2019**

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** составлена профессорско-преподавательским составом кафедры дефектологии и утверждена Ученым советом педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол № 8 от « 24 » июня 2019г.

## **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Данная программа предназначена для подготовки к письменному экзамену (тестированию) в магистратуру по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Магистр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной и профилактической;
- научно-исследовательской.

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

**Цель** – определить готовность и возможности абитуриента к овладению магистерской программой по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

#### **Задачи:**

- изучить мотивацию к педагогической деятельности в области дефектологии;
- оценить уровень психолого-педагогических знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
- определить готовность к получению теоретической подготовки в профессиональной сфере.

**Форма проведения:** Вступительные испытания при приеме для обучения по программе магистратуры проводятся в форме письменного экзамена (тестирования) по направлению подготовки магистров.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ**

Поступающий в магистратуру должен *знать*:

- теоретические основания психологии и педагогики; историю и современные тенденции развития мировой психологической и педагогической науки;

- историю становления дефектологии;
- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и результатов;
- современные инновационные технологии в сфере инклюзивного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач.

Поступающий в магистратуру должен *уметь*:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию;
- организовывать проектную деятельность в сфере образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** носит междисциплинарный характер и содержит ключевые профессионально значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной, психолого-педагогической и специальной подготовки: педагогика и психология, специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) учреждений, педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, которые

составляют основу базовой подготовки абитуриента к освоению программы подготовки магистра.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Общие закономерности развития личности.**

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности.

#### **Психология развития и возрастная психология**

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

#### **Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами**

Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами. Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Современные представления об отклоняющемся развитии**

Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося

развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

### **Параметры и характеристика психического дизонтогенеза**

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза: этиология, локализация нарушений в центральной нервной системе, степень тяжести нарушения, время возникновения нарушения, длительность патогенного воздействия, социальные условия развития ребенка. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

### **Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии**

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С.Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

### **Понятия коррекции и компенсации**

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого–педагогических

и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

### **Причины и профилактика дизонтогений**

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

### **Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития**

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости. Основное проявление умственной отсталости – нарушение интеллекта. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9: сходство и отличия.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – особая категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

### **Задержка психического развития, ее виды**

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР К.С.Лебединской. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

## **Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха**

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

## **Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения**

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

## **Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушении созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

## **Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития**

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых



нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

### **Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

### **Психология лиц со сложными нарушениями развития**

Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглухого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

## **Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики**

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Основные задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика, тифлопедагогика и др. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с педагогической классификацией.

## **Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования.

Современное понятие интеграции в специальном образовании. Модели интегрированного обучения (частичная, полная, временная, комбинированная). Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Развитие интеграционных процессов в специальном образовании.

### **Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

Понятия: «система образования РФ», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Государственные органы управления образованием в РФ. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

### **Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

Государственная политика в области образования лиц с проблемами в развитии. Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

## **Инклюзивное образование**

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в специальном образовании в России. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных учреждений. Инклюзивное образование.

## **Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Основные направления социальной защиты детей с проблемами в развитии. Система мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии. Формы и методы социализации детей. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный).

## **Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях**

Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.

## **Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

## **Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении**

Определение психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные Обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская). Принципы работы ПМПК. Документы предоставляемые на ПМПК. Документация ПМПК. Структура и содержание заключения специалистов. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

### **Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта**

Система помощи умственно отсталым детям в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.

### **Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и

психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

### **Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха**

Современные теории обучения. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

### **Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения**

Содержание образования детей с нарушениями зрения: учебные планы, учебные программы. Организация работы тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

### **Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской

деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности.

## **Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом**

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.

Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

## **Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Коррекционные умения, компетенции и личностные качества, необходимые педагогу-дефектологу. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Иванова Н.Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2012.

2. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2011.

**Дополнительная:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2012.
2. Введение в психодиагностику. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича. М., 2007.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва : Академия, 2011.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.
5. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010.
7. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Составитель АЮ. Исаков и др. М., 2002.
8. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
9. Специальная психология: учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. Москва : Изд. центр "Академия", 2014.
10. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://library.auca.kg>

**Критерии оценивания вступительного испытания**

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.