

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени
Г.Р.Державина»**

Факультет физической культуры и спорта

**Кафедра теории и методики физической культуры и спортивных
дисциплин**

Утверждаю
Декан факультета физической
культуры и спорта

Савельев А.В.

«26» сентября 2019



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки магистров 49.04.03

«Спорт»

Тамбов 2019

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель: выявить и оценить профессиональный и общекультурный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки магистра 49.04.03 «Спорт».

Задачи: отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно мыслящих, увлекающихся научными исследованиями абитуриентов для поступления в магистратуру.

Магистр спорта подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки по направлению «Спорт», в том числе к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научного сотрудника и преподавателя.

Магистр по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

Тренерская деятельность

- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в сфере физической культуры и спорта;
- обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность;
- использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;
- корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена;
- применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;
- осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования;
- осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;
- разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;
- анализировать эффективность соревновательной деятельности.

Научно-педагогическая деятельность

- разрабатывать и реализовывать образовательные, спортивные, оздоровительные технологии на основе современного уровня развития науки;
- осваивать, создавать и внедрять инновационные педагогические технологии и передовые методики в сфере физической культуры и спорта;

- разрабатывать новые и совершенствовать традиционные педагогические технологии, средства и методы спортивной тренировки, оценивать их эффективность;
- обобщать и передавать опыт профессиональной деятельности;
- формировать собственную культуру и культуру личности спортсмена;
- формировать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе;
- вести диалог, деловое общение, дискуссию на высоком научном и профессиональном уровне.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-3);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры) (ОК-6);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Тренерская деятельность (основной вид деятельности):

- способностью и готовностью организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации (ПК-22);

- способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность (ПК-23);
- способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-24);
- способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-25);
- способностью и готовностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-26);
- способностью и готовностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности (ПК-27);
- способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства (ПК-28);
- способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-29);
- способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-30);
- способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-31);
- способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности (ПК-32).

Научно-педагогическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- готовностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности (ПК-9);
- способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности (ПК-10);
- способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде (ПК-11);
- способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением (ПК-12);
- способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-13);
- способностью и готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-14);
- способностью и готовностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-15);

- способностью к непрерывному самообразованию (ПК-16).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема №1. Исторические предпосылки, Методологические основы построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике.

Формирование общей теории подготовки спортсменов и современная система знаний. Основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов. Методологический аппарат теории спорта.

Тема № 2. Соревновательная деятельность в спорте.

Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Техника соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью.

Тема № 3. Общие основы подготовки спортсменов.

Основы адаптации и закономерности ее формирования. Адаптация мышечной, костной и соединительной тканей в тренировочном процессе спортсменов. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нагрузки в сорте и их влияние на организм спортсменов. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов. Формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке. Задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки

Тема №.4. Виды подготовки в спорте.

Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов. Психологическая подготовленность и психологическая подготовка спортсменов.

Тема № 5. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка спортсменов.

Скоростные способности и методика их развития. Гибкость и методика ее совершенствования. Сила и силовая подготовка. Координация и методика ее совершенствования. Выносливость и методика ее совершенствования

Тема № 6. Современные аспекты тренировочного процесса

Макроструктура процесса подготовки спортсменов. Построение подготовки спортсменов в течение года. Микро и мезоструктура процесса подготовки спортсменов. Построение программ микроциклов. Построение программ мезоциклов.

Тема № 7. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов.

Отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки. Виды планирования подготовки в спорте. Контроль в спортивной тренировке.

Тема № 8. Моделирование в системе подготовки спортсменов

Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

Тема № 9. Прогнозирование в спорте.

Методы прогнозирования. Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование. Долголетнее и сверхдолголетнее прогнозирование.

Тема № 10. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.

Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсменов. Допинг в спорте: история, состояние, перспективы. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований.

Тема № 11. Оздоровительная тренировка.

Показатели здоровья. Принципы оздоровительной тренировки. Методы оздоровительной тренировки. Средства оздоровительной тренировки. Технология составления оздоровительных программ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемая основная литература:

1. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: ЛГОУ, 1999. - 352с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. - 208с.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991. - 288с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: ФиС, 1986
5. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: ФиС, 1980. - 127с.
6. Верхошанский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988. - 331с.
7. Верхошанский Ю.Ф. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: ФиС, 1985. - 176с.
8. Визитий Н.Н. Физическая культура личности. - Кишинев: ШТИ- ИНца, 1989. - 169с.
9. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: ФиС, 1992
10. Виноградов Г.П. Теория и методика рекреативных занятий. - СПб., 1997. - 233с.
11. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учебное пособие. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. - 76с.
12. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (культуроведческий аспект): Учебное пособие. - Л.: ГДОИФК, 1988. - С.45.
13. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: ФиС, 1980. - 136с.
14. Гуревич И.А. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию. - Минск: Высшая школа, 1994. - 319с.

15. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. - Минск: Высшая школа, 1976. - 304с.
16. Дмитриев С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена. - Н.Новгород, 1995. - 150с.
17. Дмитриев С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена. - Н.Новгород, 1995. - 150с.
18. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: ФиС, 1968. - 175с.
19. Душанин С.А. Тренировочные программы для здоровья / Душанин С.А., Иващенко Л.Я., Пирогов Е.А. - Киев: Здоровье, 1985. - 32с.
20. Евстафьев В.В. Анализ основных понятий теории физической культуры: материалы к лекциям и семинарам. - Л.: ВИФК, 1985. - 133с.
21. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: ФиС, 1970. - 199с.
22. Зеличенок В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2000. - 240с.
23. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). - М.: Просвещение, 1983. - 223с.
24. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 148с.
25. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб, 1998. - 76с.
26. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦИФК, 1992. - 120с.
27. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. - 319с.
28. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры / А.М.Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.
29. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. - М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. - 304с.
30. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 543с.
31. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.
32. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев; предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. - М.:ФиС, 1998. - 496с.

33. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. - СПб., 1998. - 217с.
34. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под. ред. М.Я. Набатникова. - М.: ФиС, 1982. - 280с.
35. Очерки по теории физической культуры / сост. и общ. ред. Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1984. - 248с.
36. Платонов В.А. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986. - 286с.
37. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 584с.
38. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения. - К.: Олимпийская литература, 2004.
39. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284с.
40. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - Минск, 1985. - 138с.
41. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренности и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадем Пресс, 2000. - 112с.
42. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания школьников: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 160с.
43. Система подготовки спортивного резерва. - М.: ВИИФК, 1993. - 319с.
44. Современная система спортивной подготовки/ Под общ. ред. В.Л.Сыча, А.С. Хоменкова, Б.Н. Шустика. - М.: СААМ, 1994. - 446с.
45. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ / од ред. Ю.Ф. Буйлина и Ю.Ф. Курамшина. - М.: ФиС, 1981. - 192с.
46. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. - М.: ФиС, 1976, Т.1. - 304с.
47. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. - М.: ФиС, 1976, Т.2. - 304с.
48. Теория и методика физического воспитания: Учебник в 2 томах / Под ред. Т.Ю.Круцевич. - Киев: Олимпийская литература. - 423с.; 319с.
49. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура» / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 360с.
50. Теория и методика физической культуры (Курс лекций): Учебное пособие/ Под ред. Ю.Ф.Курамшина и В.П.Попова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999. - 324с.
51. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464с.
52. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002. - 448с.

53. Теория спорта / Под ред. В.Н.Платонова. - Киев: Виша школа, 1987. - 424с.
54. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. - М.: ФиС, 1987. - 128с.
55. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. - М.: Советский спорт, 2010, - 392 с.
56. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам). - М.: ФиС, 1986. - 169с.
57. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2000. - 480с.
58. Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И.Пономарева, В.И.Григорьева. - СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001. - 254с.
59. Шварц В.Б., Хруцев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. - М.: ФиС, 1984. - 151с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Агеенко Н.Н., Кротов В.Я., Василевский В.М. Теоретико-методические основы развития координации движений в спортивных играх (на примере баскетбола). - Минск: ИПИ Минэкономики РБ, 1995. - 122 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224 с.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 193 с.
4. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144 с.
5. Вайнбаум Д. Дозирование физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
6. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. — М.: Издательский Центр «Академия», 2001. - 208 с.
8. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 187 с.
9. Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. Физическое воспитание в школе: Методическое пособие. - Мн.: Полымя, 1988. - 95 с.
10. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера /Предисл. Н.В.Кизьминой, А.Ц.Пуни, А.В.Тарасова. - М.: Физкультура и спорт, 1981.-375 с.

11. Динейка К. Движение, дыхание, психофизическая тренировка. - Минск: Полымя, 1982. - 143 с.
12. Дривотинов Б.В., Полякова Т.Д., Панкова М.Д. Физическая реабилитация при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника: Учеб. пособие. - Минск, 2004. - 138 с.
13. Здоровье: Популярная энциклопедия / Ред. кол.: Е.Я.Безносиков, А.А.Гужаловский, И.С.Гулько и др. - Мн.: БелСЭ, 1990. - 670.
14. Китманов В.А. Физиологические основы адаптации организма человека к физическим нагрузкам : учебное пособие / В.А.Китманов, Г.И.Дерябина; Мин-во обр. и науки РФ ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина» фак-т кадров высшей квалиф. «Магистратура». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. - 172 с.
15. Китманов В.А. Комплексная методика оздоровительной тренировки женщин пенсионного возраста и ее оценка: монография / В.А.Китманов; М-во обр. и науки РФ ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина». Тамбов: Изд-во «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 219 с.
16. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: пер с англ. — М.: Физкультура и спорт, 1989. - 223 с.
17. Логвина Т.Ю. Физкультура, которая лечит: Пособие для педагогов и медработников дошк. учреждений / Т.Ю.Логвина. - Мозырь: ОООИД «Белый Ветер», 2003. - 172 с.
18. Лях В.И. Координационные способности школьников. - Мн.: Полымя, 1989.-159 с.
19. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. — М.: Физкультура и спорт, 1971.-280 с.
20. Никитушкин В.Г., Губа В.Н. методы отбора в игровые виды спорта. -М.:ИКА, 1998.-288 с.
21. Никитюк Б.А. Адаптация, конституция и моторика // Теория и практика физической культуры. - 1989. - № 1. - с. 40 - 42.
22. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Пеод общ. ред. М.Н.Набаткиковой. - М.: Физкультура и спорт. 1982. - 280 с.
23. Ратов И.П. Двигательные возможности человека. - Минск. 1994. - 124 с.
24. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
25. Уроки физической культуры в школе: Пособие для учителей / В. А.Барков, А.И.Навойчик, Ю.К.Рахматов и др.; Под ред. В.А.Баркова. - Минск.: Тэхналопя, 2001. - 240 с.
26. Физическое воспитание в 1 — 4-х классах общеобразовательной школы: Для школ с белорусским и русским языком обучения / Е.Н.Ворсин, А.А.Гужаловский, Л.Д. Глазырина и др.; Под ред Е.Н. Ворсина. - Мн.: ПК ИП «Асар», 1995. - 176 с.
26. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н., Физиологические основы двигательной активности. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 224 с.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания - 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ - 1 балл.
 - 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ - 2 балла
- Интервал успешности: 15-50 баллов.